

ГКОУ РД « Бабаюртовская средняя школа - интернат №11»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Krüß

Карагишиева З.И.

Протокол №1

от «30.08.2024г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

clean

Омаров И.М

Приказ № 83/2

от «30.08.2024г.»

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Педагогическая практика»
2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 2 года

Класс: 10-11

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю

Составила: педагог-психолог
Биймурзаева М.Б.

Бабаюрт

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Педагогика» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;

- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 11 класса «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;

- положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГПУ.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» для 11 класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа рассчитана на 34 часа:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
11 класс	34	1

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

2. Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»

Целью педагогической практики является профессионально - педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- Содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить

сценарий вечера (праздника) и провести его;

- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

3. Содержание программы

Методы и приемы работы с учащимися подшефных классов. Изучение особенностей поведения и взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем. Знакомство с классом.

Тема 1. Организация и проведение «Дня Дублера».

Формы урока, методы и приемы. Разработка конспекта урока, структура урока. Конфликты и затруднительные ситуации, которые могут возникнуть во время проведения урока. Обязанности и функции учителя-предметника дублера, администратора дублера, классного руководителя дублера.

^ Практическая работа.

1. Организация и проведение праздника, посвященного Дню учителя.

Тема 2. Методическая работа. Выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора.

Помощь при проверке тетрадей. Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков, классных часов, сценариев внеклассных мероприятий. Обсуждение с куратором плана урока и анализ его проведения. Разработка конспектов и сценариев.

Практическая работа

2. Конспект урока и классного часа

Тема 3. Активная практика.

Подготовка и проведение общешкольных мероприятий в соответствии с воспитательным планом школы. Организация и проведение классных часов по заданным темам. Проведение пробных уроков по мере возможности. **Практическая работа**

3. Анализ уроков по соответствующей форме.

Тема 4. Подготовка и проведение итоговой конференции «Нужны ли в современном мире воспитанные люди».

Написание докладов, подготовка к выступлению на педагогической конференции.

Защита отчетов и рефератов по педагогической практике. Сдача необходимой документации. Активное участие в дискуссиях на тематику конференции.

Практическая работа

4. Сообщение и/ или доклад по теме педагогической конференции

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

Междисциплинарный экзамен по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по темы аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся. Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Учебно-тематический план (34 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы
1	Введение.	2	
2	Организация и проведение «Дня Дублера», посвященного дню учителя	4	1
3	Методическая работа	10	1
4	Активная практика	13	1
5	Подготовка и проведение педагогической конференции	4	1
6	Итоговое занятие	1	

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 11 классе

№	Тема урока	Количество часов
1	Перераспределение классов. Шефство классов.	1
2	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1

3	Организационные моменты мероприятия «День Дублера».	1
4	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1
5	Проведение мероприятия «День Дублера». Открытый урок. Самоанализ урока.	1
6	Оформление стенда «День Дублера».	1
7	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь в адаптации к образовательному процессу.	1
8	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь в адаптации к образовательному процессу.	1
9	Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Поиск способов реализации потенциала учащегося в образовательном процессе	1
10	Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Поиск способов реализации потенциала учащегося в образовательном процессе	1
11	Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Поиск способов реализации потенциала учащегося в образовательном процессе	1
12	Поиск и внедрение эффективных методов воспитательной работы	1
13	Поиск и внедрение эффективных методов воспитательной работы	1
14	Проведение классных часов на темы: «Новый год шагает по планете», «Этикет за столом».	1
15	Воспитательные беседы в подшефных классах.	1
16	Помощь учителю предметнику в организации педагогического процесса.	1
17	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь учителю – предметнику.	1
18	Помощь учителю в организации педагогического процесса.	1

19	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь учителю-предметнику.	1
20	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1
21	Подготовка открытого классного часа	1
22	Проведение классных часов на различные темы, согласно возрасту: «Правила дорожного движения», «Вредные привычки».	1
23	Самоанализ открытого классного часа.	1
24	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам. Помощь учителю	1
25	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам. Помощь учителю	1
26	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь учителю предметнику.	1
27	Подготовка открытого классного часа	1
28	Проведение классных часов на темы: «Здоровое питание», «История развития различных видов спорта».	1
29	Подготовка отчетов, рефератов, докладов и выступлений к итоговой психолого-педагогической конференции.	1
30	Подготовка отчетов	1
31	Итоговая психолого – педагогическая конференция: «Нужны ли в современном мире воспитанные люди».	1
32	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1
33-34	Итоговое занятие	1

Литература для учителя

1. Божович Л.И. Возрастной подход в работе школы. - М., 2000.
2. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. М., 2002.
3. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М., 2000.
5. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. - М., 2000
6. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию. - М., 1999.
7. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника. - М., 2007.
8. Использование игр на уроках в начальной школе. Под ред. М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
9. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007.
10. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.

Литература для учащихся

1. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
2. Использование игр на уроках в начальной школе. Под ред. М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
3. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.