

**Анализ работы педагога-психолога
ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11»
за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.**

Социально–психологическая служба ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11» обеспечивает психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех мероприятий, в которых учувствуют обучающиеся и педагоги. Работа службы регламентируется положением о службе и основана на нормативно -правовых актах международного уровня, российской федерации, республиканского и локальных актов ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11» и предполагает работу по 10 ти основным направлениям социально- психологической службы:

В начале года работа социально-психологической службы направлена на составление нормативных и локальных актов, обновления годового плана и рабочих программ на новый учебный год. Составляется социальный паспорт школы. На сегодняшний день в ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11» - 443 учащихся, из них 139-детей из малообеспеченных семей, 230 из многодетных семей, 22 -дети полусироты, 17 учащихся -дети с инвалидностью, 13 учащихся - дети участников СВО, 15 – матери одиночки, 5 учащихся состоят в «группе риска», 10 учащихся в «зоне риска» на профилактическом учете по результатам СПТ, 296 детей охвачены дополнительным образованием.

Самая объёмная работа социально - психологической службы направлена на СПТ и профилактическую работу с участниками «группы риска». СПТ проводится ежегодно в начале учебного года и имеет федеральный уровень оценки под контролем министерства образования. В нём участвуют учащиеся достигшие 13 лет с 7 по 11 классы. На первом этапе работы - в начале сентября провели общешкольное родительское собрание , в котором родители были информированы об организации СПТ, также были проведены индивидуальные и разъяснительные беседы с родителями, которые отказались, но потом всё таки согласились подписать согласие на тест. Следующий этап - до 15 сентября провели сбор согласий с родителей на тестирование детей с 13 до 15 лет, а с 15 до 18 лет с учащимися были проведены групповые беседы и также собрали согласия так как они сами вправе подписать согласие с разрешения родителей, после этого мы отправили количество детей, которое составляло 132 учащихся в муниципальное управление образования. Подготовили локальные акты и до 15 октября получили и прикрепили индивидуальные логины к каждому учащемуся. Основной этап – это проведение тестирования который продлился по графику до середины ноября. После чего мы получили информацию в своем личном кабинете о результатах СПТ и начали профилактическую работу с учащимися попавшими в «зону риска». В этом учебном году из 132 учащихся в зону риска вошли 10 человек и с ними ведется профилактическая работа.

Так как в тестировании выявляется не только вероятность вовлечения к наркомании, но и склонность к суицидальному поведению, и различные отклоняющиеся поведенческие аспекты, поэтому с каждым учащимся неоднократно проводится индивидуальная беседа на такие темы как «Взаимоотношения в семье, в коллективе, среди сверстников», «Интересы и

увлечения», «Взгляды на будущее и самые яркие воспоминания из прошлого» и т.д., по необходимости проводится индивидуальная беседа с одним из родителей учащегося. Далее проводится дополнительная диагностика, рекомендованная по индивидуальной программе из личного кабинета психолога. После этого повторная индивидуальная беседа и обсуждение результатов диагностик и общего состояния учащегося. При необходимости проводим психокоррекционные занятия и групповые беседы с классом, в котором эффективным средством для оценки и дополнения информации является метод наблюдения. Все участники «зоны риска» вовлечены в дополнительное образование, а также в различные классные и школьные мероприятия.

Таким образом программа по профилактической работе длится до последнего звонка. Среди учащихся, состоящих в зоне риска есть одаренные дети, слабоуспевающие, творческие, спокойные тихие дети, с девиантным поведением, в общем все они разные и у всех есть причины чтобы попасть в зону риска. Для информации могу сказать, что одним участникам зоны риска необходимо одобрение родителей, другим одобрение педагогов, а некоторым вообще кажется, что их никто не понимает и не любит, а это звоночек для нас всех. Подростковый период – это хрупкая и тонкая грань, которую можно сломать обычным игнорированием в нем личности, либо это 2 крайности одна из них – это потеря смысла жизни, другая – увлечения которые дети выбирают чтобы разнообразить свою жизнь яркими красками. Редко когда подростки живут в гармонии с собой и окружающим миром. Всё это существует в психике в подростковый период учащихся и мы педагоги не должны упустить из виду таких подростков. Поэтому пользуясь случаем хочу попросить содействовать в становлении здоровой и уверенной в себе личности учащегося, так как каждый из них находится под нашей ответственностью. Наша сила в сотрудничестве и сплоченности коллектива. Самое эффективное средство для выявления опасных подростков – это не только тестирование, но и наблюдение. Заметив изменения у учащегося в поведении или в успеваемости в худшую сторону понаблюдайте за ним и сообщите в социально-психологическую службу. Вспомним индейскую притчу о «Двух волках»: в каждом человеке живут два волка: добрый и злой, но побеждает тот, которого мы кормим. Давайте будем чаще читать детям и подросткам о таких притчах!

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

В течение 1 полугодия этого учебного года проведено 32 индивидуальных консультации. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, педагогам и родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со

сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), проблемы в детско-родительских отношениях, трудности в профессиональном самоопределении, трудности обучения, консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений;
4. Рекомендации учащимся, а также педагогами родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Профилактическая информационно-просветительская работа

№	Содержание работы	Форма работы	Охват
1	Акции: «Шкатулка пожеланий», «Забор пожеланий»	акция	280
2	Профориентационная работа психолога по программе «Мой выбор»	Тестирование и беседа	100
3	Выставка рисунков на тему «Психология»	арт-терапия	15
4	Решение конфликтов	лекция	155
5	Просмотр фильмов для сплочения коллектива	просмотр и обсуждение фильма	60
6	Профилактика буллинга	лекция	155
7	Профилактика суицидов среди детей и подростков	Лекция	155

8	Информирование родителей об организации проведения СПТ	лекция	132
9	Информирование учащихся и классных руководителей об организации проведения СПТ	лекция	139
10	Профилактическая беседа с учащимися 1-х классов на тему: «Толерантность»	Беседа	45
11	Профилактическая беседа на тему: «Правонарушения и обязанности учащихся»	Беседа	255
12	Профилактическая беседа на тему «Буллинг в школе»	Беседа	43
13	Тренинг «Мы разные, но мы в одном классе» «Решение конфликтов».	игра	87
14	Просмотр и обсуждение видеоуроков психолога старшеклассниками на тему: Как избежать конфликт. Как научиться быть интересным и нескучным. Правила хорошей коммуникабельности.	Беседа и просмотр роликов	13

Укрепление связи семьи и школы

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы. Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю

культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Традиционными мероприятиями школы с привлечением родителей по прежнему являются: Праздник «Первого звонка», «Осенняя ярмарка», выставка осенних поделок, концертная программа «День Матери», «Новогодняя пора».

В течение 1 полугодия проводилась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания (общешкольные и классные), консультации администрации школы, педагога психолога, социального педагога школы, классных руководителей по социальным вопросам. Родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья детей.

Педагог-психолог: Биймурзаева М.Б.