

Отчет работы социального педагога школы с детьми, находящимися под опекой 2022-2023 учебный год.

Социальный педагог Магомалиева Т.Г.
ГКОУ РД «Бабаюртовская СШИ №11»

Опека – это одна из форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, которая призвана обеспечить оптимальные условия для жизни и воспитания детей-полусирот, а также защиту их личных и имущественных прав и интересов, осуществление контроля за содержанием, воспитанием и образованием подопечных.

Помогать опекунам (попечителям) воспитывать ребенка, соблюдать права - одна из обязанностей социального педагога. Но работа эта начинается гораздо раньше, чем опекун (попечитель) официально получит право воспитывать ребенка, ибо социальный педагог, получив информацию о том, что ребенок остался без попечения родителей, обязан в трехдневный срок обследовать жилищно-бытовые условия ребенка и доложить о создавшейся ситуации в органы опеки и попечительства и помочь специалистам определить его дальнейшее место жительства.

Если у ребенка есть родственники или знакомые, которые согласны взять над ним опеку (попечительство), то до достижения совершеннолетия социальный педагог будет являться для них помощником в воспитании, обучении и нравственном развитии ребенка.

В нашей школе на 25.05.2023 обучаются 4 опекаемых детей.

Все семьи, в которых воспитываются опекаемые и подопечные дети, я хорошо знаю, так как работаю в этой школе в течение 5 лет, а в должности социального педагога 5 лет. Но каждый год я начинаю свою деятельность с составления плана работы.

Основными направлениями работы являются: в нашей школе имеются 4 семьи с опекаемыми детьми.

1. Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.
2. Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью социально-педагогической и правовой поддержки, консультации по вопросам воспитания.

В течение года опекаемые учащиеся получали индивидуальную консультативную помощь со стороны педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка.

Темы бесед «Имеет ли Ваш ребенок вредные привычки», «Почему ваш ребенок дерется». Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья, выстраивания взаимодействия с вернувшимися из мест лишения свободы, лишенными родительских прав, родителями.

3. Посещение мероприятий с опекаемыми детьми (родительских собраний, классных часов, некоторых уроков и занятий внеурочной деятельностью), контроль за их успеваемостью, посещением занятий, дисциплиной и адаптацией. По окончании каждой четверти проводился анализ учебной деятельности опекаемых учащихся, их посещаемости, занятости в свободное время. В течение учебного года ведется контроль за обучением и воспитанием опекаемых детей. По итогам трех четвертей 2022-2023 учебного года все опекаемые учащиеся успевают.

4. Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов для передачи их в органы опеки и попечительства. Проверка сохранности имущества и жилых помещений, закрепленных за этими детьми (совместно со специалистами Отдела опеки), беседа с соседями и законными представителями.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 2 опекаемых, у 2 учащихся есть компьютер. В улучшении жилищных условий семьи не нуждается. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

5. Вовлечение опекаемых детей в работу различных кружков и секций.

Свободный досуг организован у 100 % опекаемых учащихся: посещают дополнительные занятия, спортивные секции, танцевальные коллективы. Следовательно и опекаемые - дети, охвачены факультативной деятельностью, что благоприятно сказывается на их развитии.

6. Профориентационная работа с выпускниками 8 - 11 классов, предоставление в отдел опеки и попечительства информации о предварительном устройстве опекаемых и приемных детей, заканчивающих 9 - 11 классы. Консультации законных представителей по вопросам выбора СУЗ и ВУЗ. Из числа опекаемых детей 2023 г. – 1 выпускник - 9 класс. Мальчик успешно сдал ОГЭ, поступил в училище.

Задачи социально-педагогического сопровождения учащихся

1. Изучаю документацию, знакоблюсь с опекунами, посещение на дому, составление актов ЖБУ (жилищно-бытовых условий).

Периодическое отслеживание изменений: нашлись родители, изменился состав семьи, вышли из мест заключения, изменился квартирный вопрос и т. д.). Выявление асоциальных семейных факторов: жестокое обращение с несовершеннолетними, психологическое давление, отсутствие контроля (безнадзорность), наличие вредных зависимостей у законных представителей ребёнка.

2. Поддержание постоянный контакта с опекунами, периодические встречи по вопросам воспитания и особенностей внутрисемейных отношений.

3. Мониторинг учебных показателей, поведения, занятости в кружках и секциях. По необходимости - посещение уроков в классах, где учатся опекаемые, наблюдение за работой на уроке, поведением на переменах, изучение продуктов учебной деятельности (тетрадей, бланков проверочных работ), опрос учителей - предметников и классных руководителей).

4. Вовлечение детей в военно-патриотическое движение (школьное отделение сообщества Юнармия) и участие в работе совета школьного самоуправления .
они становятся участниками общешкольных мероприятий.

5. Помощь опекунам в организации летнего отдыха детей.

Конечно, работа с детьми, находящимися под опекой, это только одно из направлений деятельности социального педагога в школе. Работа в этом направлении очень трудоемкая и социально-психологической службой она ведется непрерывно в течение всего учебного года.

Помните, что дети не рождаются плохими, а становятся такими, благодаря нам, взрослым. И вообще, плохих или хороших детей, как и людей, нет – есть плохие или хорошие поступки. Поэтому, постарайтесь всегда оценивать не человека, а поступок или действие.

Директор



И.М.Омаров