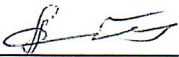


Согласовано:

Заместитель директора по ВР:

 Картгишиева С.Г.

Утверждаю:

Директор:  Омаров И.М.

приказ №83/2 от «30» августа 2024 г.

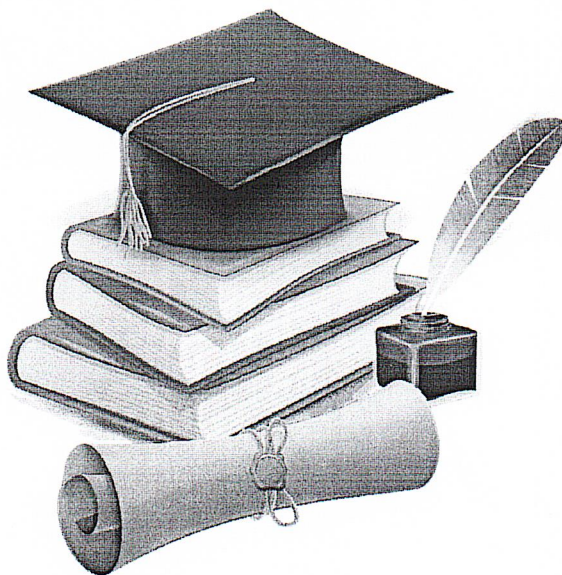


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности социального направления для учащихся,

осваивающих программу основного общего образования

«Школа юного педагога»



Педагог – организатор: Мисирбиева З.К.

1. Пояснительная записка

Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время

Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Данный курс дает возможность подготовить учащихся к профессиональному самоопределению в области педагогика, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Рассчитана на учащихся в возрасте 13-15 лет. Может быть реализована в рамках занятий курса внеурочной деятельности, а также в рамках организации профессиональных проб.

2. Особенности реализации программы

Формы организации внеурочной деятельности и место проведения:

Занятия проводятся на базе ГКОУ РД «Бабаюртовская школа – интернат №11». В процессе обучения используются следующие формы организации учебных занятий:

- типовые занятия (беседы, круглые столы, дискуссии, объяснения– и практические работы);
- индивидуальные и групповые исследования, мини-проекты;
- проведение бинарных уроков, уроков, внеурочной деятельности,– мастер-классов;
- консультации с учителем;
- социальные пробы.

Виды деятельности. Посредством данных форм реализуются такие виды деятельности, как:

- познавательная (участие в познавательных беседах, в– индивидуальных и групповых исследованиях, участие в уроках-тренингах, выполнение практических работ, участие в олимпиадах и т.д.);
- игровая (организация и участие в деловых, ролевых играх,– исследовательских играх-квестах, дебатах, круглых столах и т. д.);
- проблемно-ценностное общение (организация и участие в– дискуссиях, дебатах, круглых столах по исследовательским проблемам).

Общая трудоемкость курса составляет: 34 часов в год

Количество часов в неделю: 1 час.

3. Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога;
- выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Оценка результатов деятельности

- представление коллективного результата группы учащихся в рамках— модуля;
- индивидуальная оценка результатов проектной деятельности каждого— учащегося.

4. Содержание курса внеурочной деятельности 1 год обучения

Тема 1. Общее представление о профессиях. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Тема 2. Педагогическое направление. Педагогическое направление в современном обществе. Представление о профессии педагог. Учитель и его место.

Тема 3. Мои педагогические задатки. Есть ли у меня педагогические задатки. Примириение на себя роли педагога. Оценка своих возможностей в педагогической деятельности

Календарно – тематический план курса внеурочной деятельности

«Школа юных педагогов» 8 класс

№	Наименование разделов, Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теории	практики	
Тема 1. Общее представление о профессиях (5 часов)					
1	Вводное занятие. Разговор о будущем.	1	0,5	0,5	Беседа. Дискуссия
2	Понятие о профессии. Как рождаются профессии?	1	0,5	0,5	Объяснение материала. Круглый стол.
3	Квалификации профессий. Признаки профессий.	1	0,5	0,5	Объяснение материала. Круглый стол.
4	Формула выбора профессии	1		1	Игра – тренинг.
5	Карта будущей профессии.	1		1	Практическая работа
Тема 2. Педагогическое направление (19 часов)					
6	Зарождение педагогической деятельности	1	0,5	0,5	Этическая беседа. Дискуссия
7	Место педагогической профессии в современном мире	1	0,5	0,5	Беседа. Дискуссия
8	Великие педагоги прошлого и современности.	1		1	Творческий мини-проект по группам
9	«Мой идеал учителя»	1		1	Эссе по теме
10	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя	1	0,5	0,5	Беседа. токшоу.
11	Профессионально значимые качества учителя.	1	0,5	0,5	Круглый стол. Практическая работа.
12	Профессиональная компетентность учителя	1	0,5	0,5	Круглый стол. Практическая работа.
13	Педагог-человек, личность, профессионал.	1	0,5	0,5	Круглый стол. Практическая работа.
14	Идеальный учитель: какой он?	1		1	Создание педагогического го коллажа (работа

					в микрогруппах / группах)
15	Компоненты профессиональной деятельности учителя.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
16	Виды педагогической деятельности.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
17	Понятие «педагогическое общение» и его структура.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
18	Практика: дискуссионная площадка.	1		1	Дискуссия.
19	Рынок педагогического труда.	1	0,5	0,5	Круглый стол. Практическая работа.
20	Где и кем можно работать по профессии педагогической направленности.	1		1	Создание мини - проекта (работа в микрогруппах / группах)
21	Педагогические учебные заведения.	1	0,5	0,5	Беседа. Дискуссия
22	Педагогические специальности и направления педагогического образования.	1	0,5	0,5	Объяснение материала. Круглый стол
23	Как стать педагогом?	1	0,5	0,5	Беседа. Дискуссия
24	Противопоказания к выбору педагогической профессии.	1		1	Круглый стол.
Тема 3. Мои педагогические задатки (10 часов)					
25	Путь в профессию педагога.	1		1	Беседа. Дискуссия
26	Есть ли у меня задатки к педагогической деятельности.	1		1	Диагностика. Беседа.
27	Познание себя в профессии педагога.	1	0,5	0,5	Круглый стол. Социально-моделирующие ситуации (игры)
28	Решение педагогических ситуаций.	1	0,5	0,5	Беседа. Практические занятия (решение кейсов)
29	Участие в профессиональных пробах.	1		1	Составление индивидуальной карты
30	Разработка мероприятия в классе	1	0,5	0,5	Консультация с

	(классный час).				учителем. Индивидуальный творческий мини-проект
31	Представление мероприятия для класса.	1		1	Представление разработанного мероприятия
32	Проведение мероприятия в классе	1		1	Проведение мероприятия в классе. Самооценка (оценка) результатов.
33	Разработка проекта «Планирование образовательной траектории»	1	0,5	0,5	Консультация с учителем. Индивидуальный творческий мини-проект
34	Представление результатов разработки проекта «Планирование образовательной траектории»	1		1	Представление результатов индивидуального творческого мини-проекта