

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Дагестан

ГКУ РД "ЦОДОУ ЗОЖ"

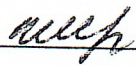
ГКОУ "Бабаюртовская СШИ №11"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

начальных классов

Руководитель ШМО



Шаихова М.К.

Протокол 1

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР

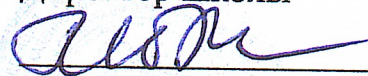


Карагишиева З.И.

от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Омаров И.М.

Приказ № 83/2

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 «а» класса

Учитель: Магомедова Аминат Имамирзаевна

Бабаюрт 2024

Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках

математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют

навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. во 2 классе — по 136 ч (34 учебных недели в классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к

результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на формировании общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

КТП

№	Тема	Дата
1	Повторение: числа от 1 до 20	02.09
2	Повторение: числа от 1 до 20	03.09
3	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	04.09
4	Поместное значение цифр	05.09
5	Однозначные и двузначные числа	09.09
6	Стартовая работа	10.09
7	Единица длины - миллиметр	11.09
8	Таблица единиц длины. Практическая работа «Построение отрезков заданной длины»	12.09
9	Число 100	16.09
10	Единица длины – метр. Таблица единиц длины	17.09
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	18.09
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	19.09
13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними	23.09
14	Практическая работа «Монеты (набор и размен)»	24.09
15	Сложение и вычитание чисел	25.09

16	Обобщение по теме «Нумерация»	26.09
17	Решение и составление задач, обратных данной	30.09

18	Сумма и разность отрезков	01.10
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	02.10
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	03.10

21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	07.10
22	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Практическая работа «Определение времени по часам»	08.10
23	Длина ломаной	09.10
24	Длина ломаной. Практическая работа «Сумма и разность отрезков»	10.10
25	Задания творческого и поискового характера	14.10
26	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них)	15.10
27	Числовые выражения	16.10
28	Сравнение числовых выражений	17.10
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	21.10

30	Свойства сложения	22.10
31	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	23.10
32	Периметр многоугольника	24.10
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях	
34	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	

35 36	Проект «Математика вокруг нас» Проект «Математика вокруг нас»	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	
38	Устные приёмы сложения для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	
39	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	
40	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	
41	Устные приёмы вычитания для случаев вида $30 - 7$	
42	Устные приёмы вычитания для случаев вида $60 - 24$	
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	
45	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	
46	Устные приёмы сложения для случая $26 + 7$	
47	Устные приёмы вычитания для случая $35 - 7$	
48	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	
49	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	
50	Обобщение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	
51	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$	
52	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	
53	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	
54	Итоговая контрольная работа за полугодие	

55	Анализ результатов контрольной работы	
56	Выражения с переменной. Решение уравнений подбором неизвестного числа	
57	Проверка сложения вычитанием	
58	Проверка вычитания вычитанием	
59	Обобщение знаний по теме «Проверка сложения и вычитания»	
60	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)»	
61	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	
62	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	
63	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	
64	Сложение вида $45 + 23$	
65	Вычитание вида $57 - 26$	
66	Проверка сложения и вычитания	
67	Проверка сложения и вычитания	
68	Угол. Виды углов. Практическая работа «Прямой угол, получение модели прямого угла»	
69	Виды углов. Практическая работа «Построение прямого угла»	
70	Сложение вида $37 + 48$	
71	Сложение вида $37 + 53$	
72	Прямоугольник. Практическая работа «Построение прямоугольника»	
73	Обобщение по теме «Прямоугольник»	
74	Сложение вида $87 + 13$	
75	Решение текстовых задач	
76	Решение текстовых задач	
77	Вычитание вида $40 - 8$	

78	Вычитание вида 50 – 24	
79	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	
80	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	
81	Анализ результатов контрольной работы	
82	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
85	Квадрат	
86	Решение текстовых задач	
87	Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	
88	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	
89	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	
90	Конкретный смысл действия умножения	
91	Конкретный смысл действия умножения	
92	Связь умножения со сложением	
93	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	
94	Периметр прямоугольника	
95	Приёмы умножения единицы и нуля	
96	Названия компонентов и результата умножения	
97	Решение задач на нахождение произведения	
98	Переместительное свойство умножения	
99	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия умножения»	
100	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	

101	Решение задач на деление по содержанию	
102	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	
103	Решение задач на деление на равные части	
104	Названия компонентов и результата деления	
105	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия деления»	
106	Итоговая контрольная работа за год	
107	Анализ результатов итоговой контрольной работы	
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
109	Приёмы умножения и деления на 10	
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	
112	Закрепление по теме «Умножение и деление»	
113	Закрепление по теме «Умножение и деление»	
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	
115	Умножение числа 2 и на 2	
116	Приёмы умножения числа 2	
117	Деление на 2	
118	Умножение и деление с числом 2	
119	Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 2»	
120	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 2»	
121	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3	
122	Умножение числа 3 и на 3	
123	Деление на 3	
124	Деление на 3	
125	Умножение и деление с числом 3	

126	Умножение и деление с числом 3	
127	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 3»	
128	Нумерация	
129	Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение	
130	Сложение и вычитание	
131	Свойства сложения. Таблица сложения	
132	Длина отрезка. Единицы длины	
133	Решение задач	
134	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни	
135	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	
136	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	