

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Республики Дагестан «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11».

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
Мамашева Г.М./\_\_\_\_\_/

Протокол №1  
от «\_31\_»\_08\_2023г.

Согласовано  
зам.директора по УВР  
Карагишиева З.И.

/\_\_\_\_\_/

от «\_31\_»\_08\_2023г.

Утверждено  
Директор школы:  
Омаров И.М.

/\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_ п.

от «\_31\_»\_08\_2023г.

**Рабочая программа**

предмета «Аварский язык»

для 6 класса

на 2023 -2024 учебный год.

Разработана в соответствии ФГОС

1 час в неделю (всего 34 часа )

Составил учитель: родного языка и литературы

Магомедова Нурбика Абдукаримовна

Категория: соответствие занимаемой должности

## Тематическое планирование

По аварскому языку

Класс\_: 6

Учитель\_\_Магомедова Н.А.\_\_

Количество часов

Всего 34 часов , в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 4 .

Административных контрольных уроков 4.

Планирование составлено на основе ФГОС

программа

Учебник\_:\_\_авар.яз. 6 кл.для общеобразовательных организаций.

Авторы: Хангишиев Ж.М. Саидов А.М. 2005 г.

---

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература: Методика проведения аварского языка. Хамзатов.Х.  
2013 г.М .Муртазалиев

---

**Рабочая программа по аварскому языку и аварской литературе для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

Закона « Об образовании в Российской Федерации».

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по аварскому языку и литературе, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г № 1089 (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010).

Примерной программы основного общего образования по кумыкскому) языку.

Программы по аварской дагестанской литературе для 5-11 классов Магомедовой С. А., Махачкала, Издательство НИИ педагогики, 2000 г.

Авторского методического пособия «Тематическое планирование по аварскому языку и аварской литературе и дагестанской литературе для 5-11 классов» С. Г. Ф Алиева издательство «З.Х1ажиев» 2014 год.

*Цели обучения аварскому языку* – научить школьников практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка.

- овладение умениями осознанного, правильного и выразительного чтения на аварском языке; элементарными практическими умениями работы с художественным текстом на кумыкском языке; формирование всех видов речевой деятельности на кумыкском языке;

- развитие эстетической восприимчивости к кумыкскому художественному слову, приобретение опыта читательской деятельности на кумыкском языке;

- воспитание уважения к кумыкской литературе и литературе других народов России, интереса к чтению на аварском языке, расширение нравственно-эстетического опыта учащихся.

*-познавательная цель* предполагает формирование у обучающихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования кумыкского языка как средства общения.

Для достижения поставленных целей изучения кумыкского языка и литературы в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

*-развитие* речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению кумыкским языком; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кумыкского языка;

*-овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

*-воспитание* позитивного эмоционально – ценностного отношения к кумыкскому языку и литературному чтению, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем.

**Формы и виды контроля по аварской литературе:** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при оценке достижения планируемых результатов освоения учебной программы по родному (аварскому) языку и литературе в 6 классе используются следующие формы оценивания:

Для оценки личностных результатов: тестирование, наблюдения, мониторинг активности участия в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях, специальные диагностические работы, задания по отдельным универсальным учебным действиям.

Для оценки метапредметных результатов: итоговые контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе, творческие задания.

Для оценки предметных результатов: диагностические работы, контрольные работы, тестовые задания.

**Формы и виды контроля по родному (аварскому языку):** контроль за уровнем достижений учащихся по кумыкскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, словарных диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, а также в форме устного опроса и в виде: вводных, тематических, промежуточных и итоговых работ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный процесс по обучению кумыкскому языку и литературе в школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности.

Обучение учащихся аварскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: говорением, чтением и письмом.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь и умения говорить (диалогическая и монологическая речь).

Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что - то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько.

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста - описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.;

#### ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание о родной природе, своем селе, республике и тд., сочинение –сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

#### ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

<b>№</b>	<b>Тема урока. Аварский язык. 6 кл.</b>	<b>По плану 6"а"кл.</b>	<b>Фактически</b>	<b>По плану 6"б"кл.</b>	<b>Фактически</b>	<b>Планируемый результат УУД</b>
----------	---	-------------------------	-------------------	-------------------------	-------------------	--------------------------------------

1.	Лексика. Фонетика. Графика. Орфография.	06.09		07.09		Знать терминологию. Уметь применять их в письменной и устной речи.
2.	Состав слова. Части речи. Словосочетание. Простые предложения.	13.09		14.09		Уметь выделить из предложений словосочетания. Составить простые предложения.
3.	Сложные предложения. Знаки препинания в сл.пред-ях.	20.09		21.09		Уметь составить сложные предложения и правильно ставить знаки препинания.
4.	Лексика. Словарное богатство кум. языка.	27.09		28.09		Уметь по словарю найти слова и правописание.
5.	Общеупотребляемые и профессиональные слова.	04.10		05.10		Умение отделять из данных слов проф. слова.
6.	Прямая речь. Диалог.	11.10		12.10		Уметь составить диалог.
7.	Контрольный диктант.	18.10		19.10		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
8.	Работа над ошибками.	25.10		26.10		Умение давать объяснения к допущенным ошибкам.
9.	Диалектные слова. Заимствованные слова. Неологизмы, архаизмы	08.11		09.11		Уметь определить диалектные слова. Дать объяснение неологизмам.
10.	Фразеологические обороты.	15.11		16.11		Умение объяснить фразеол. обороты и сост. пред..
11.	Словообразование. Сложные слова. Правописание сложных слов.	22.11		23.11		Уметь с помощью суфф. образовывать новые слова.
12.	Разбор слова по составу.	29.11		30.11		Уметь выполнить морфемный разбор.
13.	Морфология и	06.12		07.12		Уметь составить

	орфография. Существительное. Личная форма сущ-ых.					предл.с личными формами сущ-ых
14.	Склонение сущ.с личн.суффиксами.	13.12		14.12		Уметь указать число сущ-ых. Уметь применять правильно личные суфф. сущ-х.
15.	Контрольный диктант.	20.12		21.12		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
16.	Работа над ошибками.	27.12		28.12		Умение объяснять свои допущенные ошибки при письме.
17.	Падежи. Правописание падежных суффиксов.	10.01		11.01		Уметь правильно писать падежные суффиксы и их выделить.
18.	Образование существительных. Правописание сущ.с частицами.	17.01		18.01		Уметь из других частей речи образ.сущ-ые.
19.	Прилагательное. Качественные и относит.прил. сравнит.степени прилаг.	24.01		25.01		Уметь выделить прилагательные среди других ч/р.
20.	Сочинение «Зима».	31.01		01.02		Развитие письменной и устной речи. Расширить словарный запас.
21.	Образование прилагательных.	07.02		08.02		Уметь найти второст.чл.пред-ий и выполнить синтаксический разбор.
22.	Роль прил.в предложении. Правописание прилаг.	14.02		15.02		Умение составлять словосочетания с прилаг.,и предложений.
23.	Изложение. «Крылатый хищник»(сост.план)	21.02		22.02		Развитие письменной и устной речи. Расширить



					словарный запас.
24.	Изложение.(письмо по плану)	28/02		29.02	Развитие письменной и устной речи. Расширить словарный запас.
25.	Числительное. Простые и составные числит.	06.03		07.03	Дать понятие о числит. Знать виды числит-ых.
26.	Контрольный диктант.	13.03		14.03	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
27.	Работа над ошибками.	20.03		21.03	Уметь дать объяснения своим ошибкам. Выполнить разбор пред-ия.
28.	Количеств.числит. числит.обозн.целые числа.	03.04		04.04	Уметь определить каким членом яв-ся данные числит..
29.	Числит.обозначающие группы предметов.	10.04		11.04	Составить рассказ, употребляя числит.и уметь выполнить разбор предложения
30.	Собирательные и порядковые числит.	17.04		18.04	Употребляя собир. и порядковые числит.составить предл-ия.
31.	Правописание числительных.	24.04		25.04	Умение правильно употребить числит.при письме.
32.	Контрольный диктант.	15.05		16.05	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
33.	Работа над ошибками.	22.05		23.05	Уметь дать объяснения своим ошибкам. Выполнить разбор пред-ия.
34.	Повторение и закрепление				Повторить и закрепить знания

	изученных тем.					,полученные в 6 классе.
--	----------------	--	--	--	--	-------------------------

1	Повторение. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные чл.предложения.	1	04.09		Знать правила по темам «Словосочетание» «Предложение»
2	Односоставные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Вводные слова.	1	11.09		Уметь отличить двусоставные и односоставные предложения. Привести примеры.
3	Р/Р Сочинение «когда я стану взрослым...»	1	18.09		Развитие словарного запаса.
4	Сложные предложения. Бессоюзные сложн.предложения.	1	25.09		Уметь составить сложные предложения. Анализ строения.
5	Сложносочиненные предложения с соединительными , разделительными союзами.	1	02.10		Умение выделить союзы в сложносочиненных предложениях.
6	Знаки препинания в сложносочиненных предл.	1	09.10		Уметь правильно расставить знаки препинания и объяснить их.
7	Контрольный диктант. «Подарок»	1	16.10		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
8	Работа над ошибками.	1	23.10		Уметь дать объяснение к словам,где ошибка.
9	Сложноподчиненные предложения .Главная и придаточная часть.	1	30.10		Знать главную и придаточную часть в сложноподч.предложениях. уметь привести примеры.
10	Виды придаточных предложений.	1	13.11		Уметь составить СПП с разными видами придаточных.
11	Сложноподч.предл-ия с придаточным изъяснит.и определителем.	1	20.11		Уметь выполнить синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.
12	Сложноподч.пред-ия с придат.обстоятел-ом.	1	27.11		Безошибочно уметь выписать из предложения придаточные предложения.
13	Изложение	1	04.12		Развитие речи у уч-ся. Уметь составить изложение по рисунку.

	(подготовка)«Бесстрашный Магомед».				
14	Изложение(самостоятельная работа)	1	11.12		Развитие письменной речи учащихся
15	Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и места.	1	18.12		Уметь найти главную часть СПП и стар придаточной части.
16	Контрольный диктант. «Братья.»	1	25.12		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
17	Работа над ошибками.	1	08/01		Знать правила и уметь их использовать при работе над ошибками.
18	Сложноподчиненные предложения с придаточным причины и цели.	1	15.01		Уметь составить СПП-ия и выполнить морфологический разбор.
19	Сложноподчиненные предложения с придаточным противительного значения; с придаточным следствия.	1	22.01		Уметь выделить против.союзы и выполнить морфологический разбор предложения.
20	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	29.01		Уметь из худож.литературы найти СПП с придаточными.Выделить главную часть предложения.
21	Творческий диктант. Тема сложнопод.предложения.	1	05.02		Уметь докончить данные неполные предложения.
22	Бессоюзные сложные предложения.	1	12.02		Уметь составить рассказ,используя бессоюзные предложения.
23	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	19.02		Умение правильно расставить знаки препинания в бессоюзных предложениях.
24	Сочинение «В школьном саду.»	1	26.02		Р/Р. Уметь составить рассказ используя бессоюзные предложения.
25	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1	04.03		Уметь объяснить знаки препинания в предложениях с двоеточием.
26	Контрольный диктант. «Беспокойная ночь.»	1	11.03		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
27	Работа над ошибками.	1	18/03		Уметь объяснить свои ошибки.

28	Тире в бессоюзных сложных предложениях. Закрепление .	1	01.04		Умение самостоятельно работать. Вы
29.	Прямая речь. Косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. речи.	1	08.04		Знать прямую речь и уметь отличить косвенной. Отличия диалога и прямо
30	Понятие о цитатах.	1	15.04		Умение отличить цитаты от высказыв примеры.
31.	Развитие кум.языка в общественной жизни. Место среди тюрских языков.	1	22.04		Научить ценить свой родной язык.
32.	Связь кумыкского языка с русским и др.дагест.языками.	1	29.04		Уважать другие дагестанские языки не родного языка.
33.	Контрольный диктант. «Медведица с медвежатами».	1	13.05		Проверка орфографической и пунктуа грамотности.
34.	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	1	20.05		Объяснение ошибок. Закрепление из за весь уч.год.