

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Республики Дагестан «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11».

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
Мамашева Г.М./_____/

Протокол №1
от «_31_»_08.2023_г.

Согласовано
зам.директора по УВР
Карагишиева З.И.
/_____/

от «_31_»_08.2023_г.

Утверждено
Директор школы:
Омаров И.М.
/_____/

Приказ № ____ п.
от «_31_»_08.2023_г.

Рабочая программа

предмета «Аварский язык»

для 8 класса

на 2023 -2024 учебный год.

Разработана в соответствии ФГОС

1 час в неделю (всего 34 часа)

Составил учитель аварского языка и литературы

Магомедова Нурбика Абдукаримовна

Категория: соответствие занимаемой должности

Тематическое планирование

По Аварскому языку

Класс : 8

Учитель:Магомедова Н.А.

Количество часов:

Всего - 34 часа , в неделю- 1 час.

Плановых контрольных уроков - 4 .

Административных контрольных уроков - 4 .

Планирование составлено на основе ФГОС

программа

Учебник: авар яз. 8 кл.для общеобразовательных организаций.

Авторы: Г1абдулаев М. Г1.Муртазалиев М.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература: Методика объяснения сложных и сложноподчин.предл.
М.Муртазалиев .2001 г

Пояснительная записка

к рабочей программе по аварскому языку 8 класса по учебникам Фазу Алиева А.З.Заид Х1ажиев и др.

Главная цель занятий родным языком в 5-11 классах-речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов:через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 5-8 классах сохраняется традиционная - «Простое предложение»,а в 9-11 классах «Сложное предложение».Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий

Особое внимание уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенностью работы по развитию речи является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов в речи, текста.

Задачи преподавания родного языка состоят в том, чтобы:

- _ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- _ обеспечить овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- _ совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- _ дать определённый круг знаний о строе родного языка, его структуре, уровнях и единицах, фонемах, морфемах, лексике, типах словосочетаний и предложений, умения

построить функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме;

_ выработать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

_ пробудить интерес к более глубокому изучению родного языка и стремление хорошо овладеть им.

Содержание курса в каждом классе строится по определенной программе. Так, программа 5-7 классов предполагает изучение фонетики, лексики, словообразования, морфологии и орфографии. Синтаксис изучают в 8-9 классах, хотя понятия о синтаксисе и пунктуации даются с начальных классов и идёт повторение в 5-ом классе. В 10-ом классах изучаются фонетика, лексика, словообразование, орфография и синтаксис более углубленно.

Основная цель этого этапа обучения-обобщение и углубление полученных ранее знаний, повышение культуры речи учащихся, свободное владение нормами литературного языка. В 10-11-ом

классах систематизация знаний по орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, чтобы помочь учащимся в самостоятельном совершенствовании произношения, орфографической и пунктуационной грамотности.

Одним из важных условий успешного обучения родному языку является знание и учёт лексических, фонетических и грамматических особенностей родного языка(кумыкского) в сравнении с русским.

Серьёзное внимание должно быть обращено на те грамматические явления родного языка, которые либо отсутствуют в русском языке (например, род, предлоги, приставки...),либо выражаются в нем иными, чем в родном языке, средствами (например, виды глагола, придаточные предложения. Курс родного языка в каждом классе завершается обобщённым повторением изученного за год.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, анализ текста, контрольные диктанты.

Дидактический материал, тексты для комплексного анализа, задания по развитию устной и письменной речи включает в себя региональный компонент.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по родному языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/ понимать определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя

нужные примеры; уметь: речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ: - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста - описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание о родной природе, своем селе, республике и тд., сочинение –сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит. д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания; - находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях родного языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора.
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания; - находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях родного языка;

№	Тема урока. Аварский язык. 8 кл.	По плану 8"а"кл	Факти чески	По плану 8"б"кл	Факти чески	Планируемый результат УУД
1.	Повторение. Фонетика. Лексика.	04.09		06.09		Повторение изученных тем 5-7 кл. Уметь ответить на вопросы.
2.	Части речи.	11.09		13.09		Уметь определить части речи определённых слов.
3.	Понятие о синтаксисе. Словосочетание.	18.09		20.09		Уметь показать связь словосочетаний.
4.	Предложение. Разница между словосочетанием и предложением.	25.09		27.09		Уметь показать связь словосочетаний и отличие
5.	Построение предложений . Виды предл. по цели высказывания.	02.10		04.10		Уметь составить предложения и опред. их вид.
6.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	09.10		11.10		Умение составить предложений из словосочетаний. Найти гл. члены предложения.
7.	Контрольный диктант.	16.10		18.10		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
8.	Работа над ошибками.	23.10		25.10		Уметь объяснить свои ошибки.
9.	Сказуемое , выражение сказуемого.	30.10		08.11		Умение выделить грамматическую основу предл.
10.	Тире между подлежащим и сказуемым.	13.11		15.11		Уметь выделить подлежащее и сказуемое. Правильно ставить знаки.
11.	Сочинение «Осень».	20.11		22.11		Уметь излагать свои мысли о временах года письменно.
12.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	27.11		29.11		Знать второст. чл. пред-я. Уметь отличить прямое дополнение от косвен. доп-ия.

13.	Определение. Приложение.	04.12		06.12		Уметь выполнить синтаксический разбор предложений.
14.	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	11.12		13.12		Знать второстепенные чл.предл.и уметь отличить обстоятельства.
15.	Контрольный диктант.	18.12		20.12		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
16.	Работа над ошибками.	25.12		27.12		Уметь дать объяснения своим ошибкам.
18.	Обстоятельство образа действ.условия.	08/01		10.01		Уметь найти обстоятельства и определить к какому виду они относятся.
19.	Изложение «Метель».	15.01		17.01		Умение составить план и рассказать по плану.
20.	Изложение. (запись текста)	22.01		24.01		Письменное изложение текста, используя виды обстоятельств.
21.	Однородные члены предл. Союзы при однор.чл.предложения.	29.01		31.01		Уметь из текста выписать предл.с однород.членами.
22.	Обобщающие слова.	05.02		07.02		Умение составить предложения с обобщающими словами.
23.	Обращение. Знаки препин.при обращениях.	12.02		14.02		Составление предложений с обращениями и умение правильно ставить знаки препинания.
24.	Вводные слова.	19.02		21.02		Знать, какое место занимают вводные слова в произведении.
25	Контрольный диктант.	26.02		28.02		Проверка

26.	Работа над ошибками.	04.03		06.03		орфографической и пунктуационной грамотности.
27.	Обособленные члены предложения. Обособленное приложение.	11.03		13.03		Уметь выделить обособленное слово.
28.	Обособленные прилагательные и наречия.	18.03		20.03		Умение выделить наречия и составить предложения с наречиями.
29.	Деепричастный оборот.	01.04		03.04		Место деепричастного оборота в письме.
30.	Односоставные члены предложения. Определенно-личные предл.	08.04		10.04		Уметь отличить односоставные предложения от двусоставных предложений.
31.	Неопределенно-личные предл-ия. Обобщенно-личные предл-ия.	15.04		17.04		Уметь найти и выписать односоставные предложения из произведений.
32.	Безличные предложения. Назывные предложения.	22.04		24.04		Уметь составить односоставные предложения и выполнить синтаксический разбор предложений.
33-34.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	29.04 13.05		15.05 22.05		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.