

# Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Республики Дагестан «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11».

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
Мамашева Г.М./\_\_\_\_\_/

Протокол №1  
от «\_\_31\_\_» 08.2023г.

Согласовано  
зам.директора по УВР  
Карагишиева З.И.  
/\_\_\_\_\_/

от «\_\_31\_\_» 08.2023г.

Утверждено  
Директор школы:  
Омаров И.М.  
/\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_\_\_ п.  
от «\_\_31\_\_» 08.2023г.

## Рабочая программа

предмета «Аварский язык»

для 9 класса

на 2023 -2024 учебный год.

Разработана в соответствии ФГОС

1 час в неделю (всего 34 часа )

Составил учитель кумыкского языка и литературы

Магомедова Нурбика Абдукаримовна

Категория: соответствие занимаемой должности

---

## Тематическое планирование

По аязыку

Класс: 9

Учитель: Магомедова Н.А

Количество часов

Всего 34 часа , в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 4 .

Административных контрольных уроков 4 .

Планирование составлено на основе ФГОС

---

программа

Учебник\_: Авар.яз. 9 кл.для общеобразовательных организаций

Авторы: М.Муртазалиева. З.Х1ажиев.

---

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература: Методика объяснения сложных и сложноподчин.предл.

Абдуллаева А.З. 2001 г

---

Пояснительная записка

к рабочей программе по родному языку 9 класса по учебникам Керимов И.А. и др.

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по родному языку под редакцией учебника Г.Г. Абдулаева «АВАРСКИЙ ЯЗЫК 5 класс», «НИИ», 2013 г., учебника Ф. Алиева «Аварский язык 6-7 класс», «НИИ», 2005 г., учебника З. Гаджиева «аварский 8-9 класс», «НИИ», 2007 г., учебника Муртазалиева «Аварский 10-11 класс», «НИИ», 2011 г.

Аварский язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение выделено по 2 часа в 9 классах (1 час - язык и 1 час - литература) по базисному учебному плану в соответствии с годовым календарным графиком ОУ (34 часа в год по языку, 34 часа по литературе.),

Главная цель занятий аварского языка в 9 классах - речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 9 классах «Сложное предложение». Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий

Особое внимание уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенностью работы по развитию речи является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи преподавания кумыкского языка состоят в том, чтобы:

— совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

— обеспечить овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

\_ совершенствовать рецептивно-аналистические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;

\_ дать определённый круг знаний о строе кумыкского языка, его структуре, уровнях и единицах, фонемах, морфемах, лексике, типах словосочетаний и предложений, умения построить функционально - смысловые типы речи ( повествование, описание, рассуждение ) в устной и письменной форме;

\_ выработать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

\_ пробудить интерес к более глубокому изучению кумыкского языка и стремление хорошо овладеть им.

Содержание курса в каждом классе строится по определенной программе. Так, программа 5-7 классов предполагает изучение фонетики, лексики, словообразования, морфологии и орфографии. Синтаксис изучают в 8-9 классах, хотя понятия о синтаксисе и пунктуации даются с начальных классов и идёт повторение в 5-ом классе. В 10-ом классах изучаются фонетика, лексика, словообразование,

орфография и синтаксис более углубленно.

Основная цель этого этапа обучения-обобщение и углубление полученных ранее знаний, повышение культуры речи учащихся, свободное владение нормами литературного языка. В 10-11-ом

классах систематизация знаний по орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, чтобы помочь учащимся в самостоятельном совершенствовании произношения, орфографической и пунктуационной грамотности.

Одним из важных условий успешного обучения родному языку является знание и учёт лексических, фонетических и грамматических особенностей родного языка(кумыкского) в сравнении с русским.

Серьёзное внимание должно быть обращено на те грамматические явления родного языка, которые либо отсутствуют в русском языке (например, род, предлоги, приставки...),либо выражаются в нем иными, чем в родном языке, средствами (например, виды глагола, придаточные предложения. Курс родного языка в каждом классе завершается обобщённым повторением изученного за год.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, анализ текста, контрольные диктанты.

Дидактический материал, тексты для комплексного анализа, задания по развитию устной и письменной речи включает в себя региональный компонент.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по родному языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/ понимать определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя

нужные примеры; уметь: речевая деятельность:

**АУДИРОВАНИЕ:** - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ:**

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста - описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.;

## ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание о родной природе, своем селе, республике и тд., сочинение –сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

## ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

## ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

## МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит. д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях родного языка;

## МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

## ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

## СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения.

| № | Тема урока.<br>Кумыкский язык. 9 кл.                                                           | Кол час | По плану<br>9 кл. | По факту | Планируемый результат                                                         | Словарная работа.         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Повторение.<br>Словосочетание.<br>Предложение.<br>Главные и второстепенные чл.предложения.     | 1       | 04.09             |          | Знать правила по темам<br>«Словосочетание» и<br>«Предложение»                 |                           |
| 2 | Односоставные члены предложения.<br>Однородные члены предложения.<br>Обращение. Вводные слова. | 1       | 11.09             |          | Уметь отличить двусоставные и односоставные предложения.<br>Привести примеры. | Гъакъын,<br>гъакъыкъатын. |
| 3 | Р/Р Сочинение «когда я стану взрослым...»                                                      | 1       | 18.09             |          | Развитие словарного запаса.                                                   |                           |
| 4 | Сложные предложения.<br>Бессоюзные сложн.предложения.                                          | 1       | 25.09             |          | Уметь составить сложные предложения.<br>Объяснить их строение.                | Гъаллашып, шпи он.        |
| 5 | Сложносочиненные предложения с соединительными , разделительными союзами.                      | 1       | 02.10             |          | Умение выделить союзы в сложносочиненных предложениях.                        |                           |
| 6 | Знаки препинания в сложносочиненных предл.                                                     | 1       | 09.10             |          | Уметь правильно расставить знаки препинания и объяснить их.                   | Тари, боза, сал байлагъан |
| 7 | Контрольный диктант. «Подарок»                                                                 | 1       | 16.10             |          | Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.                        |                           |
| 8 | Работа над ошибками.                                                                           | 1       | 23.10             |          | Уметь дать объяснение к словам, где допущены ошибки.                          |                           |
| 9 | Сложноподчиненные предложения .Главная и придаточная часть.                                    | 1       | 30.10             |          | Знать главную и придаточную часть в сложноподч.предло                         |                           |



|    |                                                                                                |   |       |  |                                                                             |                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                                                                                |   |       |  | жениях. уметь привести свои примеры.                                        |                      |
| 10 | Виды придаточных предложений.                                                                  | 1 | 13.11 |  | Уметь составить СПП с разными придаточными.                                 | Перрон,кѡбуна .      |
| 11 | Сложноподч.предл-ия с придаточным изъяснит.и определителем.                                    | 1 | 20.11 |  | Уметь выполнить синтаксический разбор СПП-ий.                               | Айланма.             |
| 12 | Сложноподч.пред-ия с придат.обстоятел-ом.                                                      | 1 | 27.11 |  | Безошибочно уметь выписать из произведения СПП-ия.                          |                      |
| 13 | Изложение (подготовка)«Бесстрашный Магомед».                                                   | 1 | 04.12 |  | Развитие речи у уч-ся. Уметь составить план.                                | Шартлар,персон ажлар |
| 14 | Изложение(самостоятельная работа)                                                              | 1 | 11.12 |  | Развитие письменной речи учащихся.                                          |                      |
| 15 | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и места.                                   | 1 | 18.12 |  | Уметь найти главную часть СПП и ставить вопрос к придаточной части.         | Гѡакѡыкѡатда,б уса.  |
| 16 | Контрольный диктант. «Братья.»                                                                 | 1 | 25.12 |  | Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.                      |                      |
| 17 | Работа над ошибками.                                                                           | 1 | 08/01 |  | Знать правила и уметь их использовать при объяснении ошибок.                |                      |
| 18 | Сложноподчиненные предложения с придаточным причины и цели.                                    | 1 | 15.01 |  | Уметь составить СПП-ия и выполнить синтаксический разбор.                   | Толумлукѡ            |
| 19 | Сложноподчиненные предложения с придаточным противительного значения; с придаточным следствия. | 1 | 22.01 |  | Уметь выделить против.союзы и выполнить морфологический разбор предложений. | Белгилевюч           |
| 20 | Сложноподчиненные                                                                              | 1 | 29.01 |  | Уметь из                                                                    | Гѡал,гѡаракат        |

|     |                                                                                 |   |       |  |                                                                                             |                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     | предложения с несколькими придаточными.                                         |   |       |  | худож.литературы найти СПП-ия с несколькими придаточными.Выделить главную часть.            |                  |
| 21  | Творческий диктант. Тема сложнопод.предложения.                                 | 1 | 05.02 |  | Уметь докончить данные неполные предложения.                                                |                  |
| 22  | Бессоюзные сложные предложения.                                                 | 1 | 12.02 |  | Уметь составить рассказ,используя бессоюзные предложения.                                   |                  |
| 23  | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.                             | 1 | 19.02 |  | Умение правильно расставить знаки препинания в бессоюзных предложениях.                     |                  |
| 24  | Сочинение «В школьном саду.»                                                    | 1 | 26.02 |  | Р/Р. Уметь составить рассказ используя ССП и СПП.                                           | Замангбал,ергбал |
| 25  | Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.                                    | 1 | 04.03 |  | Уметь объяснить знаки препинания в предложениях.                                            |                  |
| 26  | Контрольный диктант. «Беспокойная ночь.»                                        | 1 | 11.03 |  | Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.                                      | Инкъялап         |
| 27  | Работа над ошибками.                                                            | 1 | 18/03 |  | Уметь объяснить свои ошибки.                                                                | Зулму            |
| 28  | Тире в бессоюзных сложных предложениях. Закрепление .                           | 1 | 01.04 |  | Умение самостоятельно работать. Выполнение упр.                                             |                  |
| 29. | Прямая речь. Косвенная речь.Знаки препинания при прямой и косвенной речи. речи. | 1 | 08.04 |  | Знать прямую речь и уметь отличить прямую речь от косвенной. Отличия диалога и прямой речи. |                  |
| 30  | Понятие о цитатах.                                                              | 1 | 15.04 |  | Умение отличить цитаты от высказываний. Привести примеры.                                   |                  |

|     |                                                                      |   |       |  |                                                                     |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 31. | Развитие кум.языка в общественной жизни. Место среди тюрских языков. | 1 | 22.04 |  | Научить ценить свой родной язык.                                    | Кериван,керивансарай |
| 32. | Связь кумыкского языка с русским и др.дагест.языками.                | 1 | 29.04 |  | Уважать другие дагестанские языки не меньше своего родного языка.   |                      |
| 33. | Контрольный диктант. «Медведица с медвежатами».                      | 1 | 13.05 |  | Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.              |                      |
| 34. | Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.                      | 1 | 20.05 |  | Объяснение ошибок. Закрепление изученного материала за весь уч.год. |                      |