

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Республики Дагестан «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11».

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
Мамашева Г.М./\_\_\_\_\_/

Протокол №1  
от « 31 » 08 .2023г.

Согласовано  
зам.директора по УВР  
Карагишиева З.И.  
/\_\_\_\_\_/

от « 31 » 08 .2023г.

Утверждено  
Директор школы:  
Омаров И.М.  
/\_\_\_\_\_/

Приказ №  
от « 31 » 08 .2023г.

### **Рабочая программа**

предмета «Кумыкский язык»

для 5 класса

на 2023 -2024 учебный год.

Разработана в соответствии ФГОС

1 час в неделю (всего 34 часа )

Составил учитель кумыкского языка и литературы

Адильсаидова Айда Керимовна

Категория: соответствие занимаемой должности

---

## Тематическое планирование

По кумыкскому языку

Класс\_: 5

Учитель: Адильсаидова А.К.

Количество часов:

Всего 34 часов , в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков- 4 .

Административных контрольных уроков- 4 .

Планирование составлено на основе ФГОС

---

программа

Учебник\_:\_\_Кумыкский яз. 5 кл для общеобразовательных организаций

Авторы: Гаджихмедов Н.Э. Сабанчиев А.А. 2002г.

---

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература: Методика проведения кумыкского языка, автор  
Ольмесов М.Х. 2013г.

---

## Пояснительная записка

### к рабочей программе по кумыкскому языку 5 класса по учебникам Гаджихмедова Н. Э. и др.

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по родному языку под редакцией учебника Э.Гаджихмедова «Кумыкский язык 5 класс», «Просвещение» Санкт-Петербург. Санкт-петербургский филиал издательства «Просвещение».

Кумыкский в 5 класс язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение выделено по 2 часа (1 час-язык и 1 час -литература) по базисному учебному плану в соответствии с годовым календарным графиком ОУ (34 часа в год по языку,34 часа по литературе.).

Главная цель занятий кумыкскому языку в 5 классах-речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов:через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 5-8 классах сохраняется традиционная - «Простое предложение»,а в 9-11 классах «Сложное предложение».Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий

Особое внимание уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенностью работы по развитию речи является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

**Цель курса:** более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

**Задачи преподавания кумыкского языка состоят в том, чтобы:**

\_ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

\_ обеспечить овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

\_ совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;

\_ дать определённый круг знаний о строе родного языка, его структуре, уровнях и единицах, фонемах, морфемах, лексике, типах словосочетаний и предложений, умения построить функционально - смысловые типы речи ( повествование, описание, рассуждение ) в устной и письменной форме;

\_ выработать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

\_ пробудить интерес к более глубокому изучению родного языка и стремление хорошо овладеть им.

Основная цель этого этапа обучения-обобщение и углубление полученных ранее знаний, повышение культуры речи учащихся, свободное владение нормами литературного языка.

Одним из важных условий успешного обучения родному языку является знание и учёт лексических, фонетических и грамматических особенностей родного языка(кумыкского) в сравнении с русским.

Серьёзное внимание должно быть обращено на те грамматические явления родного языка, которые либо отсутствуют в русском языке (например, род, предлоги, приставки...),либо выражаются в нем иными, чем в родном языке, средствами (например, виды глагола, придаточные предложения. Курс родного языка в каждом классе завершается обобщённым повторением изученного за год.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, анализ текста, контрольные диктанты.

Дидактический материал, тексты для комплексного анализа, задания по развитию устной и письменной речи включает в себя региональный компонент.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по родному языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/ понимать определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя

нужные примеры; уметь: речевая деятельность:

**АУДИРОВАНИЕ:** - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле - и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ:**

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста - описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.;

### **ПИСЬМО:**

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание о родной природе, своем селе, республике и тд., сочинение –сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

### **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит. д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях родного языка;

### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора.

№	Тема урока. Кумыкский язык.	По плану 5"а"	По факту	По плану 5"б"	По факту	Планируемый результат
1.	Язык важнейшее средство общения. Повторение изученных тем в начальной школе. Состав слова.	05.09		05.09		Умение любить свой родной язык. Уметь выполнить морфемный разбор.
2.	Сложные слова. П.1-2.	12.09		12.09		Уметь разбирать слова по составу и правильно писать сложные слова .
3.	Знам.ч.р.Служеб.ч.р.Существительное. П 3-4.	19.09		19.09		Умение отличить в предложении вспомогательные слова от служебных.
4.	Прилагательное. числительное.	26.09		26.09		Уметь в предложениях найти прилаг.и числит. и обозн.их.
5.	Местоимение.Глагол. П.7-8.	03.10		03.10		Уметь правильно употреб.при разговоре местоим.
6.	Наречие.Союзы и послелогы. П.10.	10.10		10.10		Уметь сделать разбор предложения.
7-8.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	17.10 24.10		17.10 24.10		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
9.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетания. Предложения.П 11-12.	31.10		31.10		Уметь при письме правильно употребить син. и пунктуацию.
10	Повествовательные,вогласительные,вопросительные предложения.	14.11		14.11		Уметь составить простые сложные предложения. Разбирать их по цели высказывания.
11	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	21.11		21.11		Умение выделить грамматическую основу предложения.
12	Второстепенные члены предложения.	28.11		28.11		Уметь составить предложения и

	Дополнение. Определение. Обст- во.					выделить дополнение.
13	Однородные члены предложения.	05.12		05.12		Умение составлять предл.с однородн.чл.и определить его роль в предл.
14	Сложные предложения.	12.12		12.12		Уметь из данных предл.выделить сложн.пред-ия.
15	Контрольный диктант	19.12		19.12		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
16	Работа над ошибками.	26.12		26.12		Умение объяснить свои ошибки.
17	Прямая речь . Знаки препинания. Диалог.	09.01		09.01		Уметь отличить прямую речь от диалога.Умение составить диалог.
18	Образование звуков. Органы речи. Гласные и согласные звуки.	16.01		16.01		Уметь отличить гласные от согласных звуков.
19	Звонкие и глухие согласные	23.01		23.01		Морфологический разбор слов.
20	Мягкие и твёрдые согласные.	30.01		30.01		Уметь выполнить звуко-буквенный анализ. Знать порядок букв.
21	Обозначение звуков при письме. Графика.	06.02		06.02		Уметь составить связанный рассказ по картине.
22	Фонетический разбор.	13.02		13.02		Выполнение фонетического разбора слов.
23	Сочинение «Весна».	20/02		20.02		Развитие речи. Расшир.словарный запас уч-ся.
24	Понятие о лексике. Многозначные слова.	27.02		27.02		Уметь называть многозначные слова и составлять предложения.
25	Прямое и переносное значение слов.	05.03		05.03		Уметь объяснять значения слов и составлять предложения.

<b>26</b>	Контрольный диктант.	12.03		12.03		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
<b>27</b>	Работа над ошибками.	19.03		19.03		Умение разобрать допущенные ошибки.
<b>28</b>	Омонимы.	02.04		02.04		Уметь называть омонимы. Составлять предложения. Выделить грамматическую основу предл.
<b>29</b>	Синонимы.	09.04		09.04		Уметь называть синонимы. Выполнить синтаксический разбор предложений.
<b>30</b>	Антонимы.	16.04		16.04		Уметь называть синонимы, омонимы и антонимы. Выделить фразеологический оборот.
<b>31</b>	Фразеологический оборот.					
<b>32</b>	Фразеологический оборот.	23.04		23.04		Уметь составить предложения с фразеолог.оборотом.
<b>33</b>	Контрольный диктант.	30.04		30.04		Проверка орфографической и пунктуационной грамотности.
<b>34</b>	Работа над ошибками.	14.05		14.05		Умение объяснить ошибки. Закрепление правил.