

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Республики дагестан"Бабаюртовская средняя школа -интернат№ 11"

"Согласовано"

«Утверждено»

Зам.директора по УВР

Директор школы

Карагишиева З.И.

1. BNUB

От 30.09.2024г

Омаров И.М.



Приказ № 83/2

От 30.09.2024

От 30.09.2024г

предмета РОДНОЙ ЯЗЫК

(аварский)

Для 1"А" класса

на 2024-2025 учебный год

1 час в неделю (34 часа)

Составил учитель родного языка и литературы: Хайрулаева Г.С.

Категория: Соответствие занимаемой должности.

Тематическое планирование

По родному языку

Класс: 1 «а»

Учитель:Хайрулаева Г.С.

Количество часов:

1 час в неделю

Всего(34 часа)

Учебник:

Авар мац1. 1 класс Х.С.Вакилов, Т.М.Зургалова.

Москва Санкт-Петербург.Просвещение.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 КЛАСС ПО АВАРСКОМУ ЯЗЫКУ.

Пояснительная записка.

. Рабочая программа по аварскому языку составлена на основе проекта позволяющего организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

В первом классе предмет «Аварский язык» обеспечивается учебником «Букварь» .

Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Аварский язык» реализует *познавательную и социокультурную цели.*

Познавательная цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи; монологической и диалогической речи;
- навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике аварского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к аварскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Специфика начального курса аварского языка заключается в тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением и русским языком. Эти предметы представляют собой единую образовательную область, в которой изучение аварского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения аварского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых средств.

Курс обучения грамоте ставит **задачу** формирования и закрепления навыка плавного слогового чтения на диапазоне всех букв алфавита и постепенный переход к осознанному правильному чтению целыми словами. **Обучению письму** идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертаниям букв аварского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах и предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Содержание курса «Обучение грамоте», объединяющего задачи курсов «Аварский язык» и «Аварская литература», представлено внутри примерной программы по аварскому языку, чтобы избежать дублирования материала в двух программах.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение аварского языка и аварской литературы.

Систематический курс аварского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательную - коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении аварскому языку после обучения грамоте углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами аварского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма **составляют задачи** совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

· Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения

Основные содержательные линии

Материал курса «Аварский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о системе и структуре аварского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм аварского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении аварскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Аварский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения аварского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Аварский язык»

- формирование у учащихся представления о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения аварского языка формируется:

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к аварскому языку;
- стремление к его грамотному использованию;
- пониманием того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках аварского языка ученики получают первоначальное представление о нормах аварского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Аварский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Место учебного предмета «Аварский язык» в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ в 1 классе выделяется 1 час в неделю, всего 34 часа.

Результаты изучения учебного предмета «Аварский язык»

Личностными результатами изучения аварского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие аварского языка как явления национальной культуры;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о безошибочном письме как одном из проявлений собственного уровня культуры;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения аварского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения аварского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах аварского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме содержания курса) находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, речи;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме

мягкости согласных звуков.

Аварский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- безударный проверяемый гласный в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*
Планируемые результаты освоения программы по аварскому языку в 1-ом классе

Ученик научится:

Различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

-звук, слог, слово;

-слово и предложение;

Кратко характеризовать:

- звуки аварского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

-выделять предложение и слово из речевого потока;

-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;

- правильно называть буквы аварского алфавита, знать их последовательность;
- - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

- оценивание своей работы по заданным критериям, используя оценочные шкалы знаний;
- оформление своей мысли в устной и письменной речи
- формирование навыков самоорганизации в индивидуальной работе и участия в коллективной деятельности.

Предметные результаты.

Учащиеся должны уметь:

- называть аварский алфавит, писать предложенные слова или фамилии одноклассников в порядке алфавита;
- правильно произносить ударные слоги;
- находить в предложенном тексте имена существительные, прилагательные, глаголы;
- определять формы единственного и множественного числа существительных,
- находить главные члены предложения, комментировать порядок их расположения в аварском языке;
- читать наизусть пословицы и поговорки с изученными частями речи;
- писать небольшое изложение по заданному тексту в объёме 15-20 слов в форме ответов на вопросы учителя, используя темп для чтения, писать сочинения из 10-15 слов;
- писать словарные диктанты в объёме 7-10 слов, контрольные диктанты 20-25 слов
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать

её своими словами;

- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания.

Учащиеся научатся определять:

- средства звуковой системы аварского языка: гласные, ударные и безударные, ударение, слоги;
- название букв аварской графики, их порядок следования в алфавите, правила переноса слов с одной строки на другую;
- значимые части слова
- основные признаки слова, предложения, текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать речь, вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов;
- анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги, сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ)
- устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение, соблюдать интонацию конца предложения, употреблять

большую букву в начале , точку , вопросительный знак в конце

предложения;

- определять тему текста, озаглавливать текст, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении.
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- характеризовать героев;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять план и тезисы прочитанного
- определять род и жанр литературного произведения;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями аварской литературы;

Содержание учебного предмета по аварскому языку в 1 классе.

1. Выработка правильной осанки , наклонного расположения тетради и карандаша при письме.
2. Знакомство с начертаниями всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв , основными типами их соединения.

Обозначение звуков буквами .Написание букв и их соединение в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога - звукового разбора с учителем ,а затем и самостоятельно.

3. Речь .Предложение .Слово.

Формы речи .Предложение и слово .Знаки препинания. Слог . Слогоделение . Ударение. Ударный слог. Определение количества слогов в слове.

4. Звуки и буквы .

Звуки речи. Гласные и согласные звуки .

- 5.Развитие речи.

Развитие фонематического слуха и интонационного слуха .Упражнения по отработке чёткости произношения слов. Составление предложений по рисункам .Чтение слогов –слияний с ориентировкой на гласную букву.

- 6.Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).

7. Письмо под диктовку слов , написание которых не расходится с произношением и предложений.

- 8.Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом , положение тетради и ручки) . Соблюдения гигиенических навыков письма . Знакомство с правилами письма .

Планируемые результаты освоения аварского языка.

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средства познания мира и самого себя;
- регулирование своего поведения на основе усвоенных норм и правил, формирование гуманистического мировоззрения;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков

других людей;

- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

Ученик научиться различать и сравнивать :

- звуки и буквы ;
- ударные и безударные гласные звуки ;
- звук , слог , слово ;
- слово и предложение ;
- выделять предложение и слово из речевого потока ;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть букву аварского алфавита;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных ;
- правильно писать словарные слова определённые программой;
- ставить точку в конце предложения , после точки писать большую букву;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ;
- безошибочно списывать , писать под диктовку.

Метапредметные результаты:

- освоение приемов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений(деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и т.д .умение размышлять, вырабатывать и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

Родной (аварский) язык 1а,1-б 2024-25_1 класс (5- дневная учебная неделя)

1а

№	Тема	Дата провед
1.	Знакомство с книгой "Букварь"	05.09.24
2.	Устная и письменная речь	12.09.24
3.	Предложение	19.09.24
4.	Предложение и слово	26.09.24
5.	Слово и слог	03.10.24
6.	Речевые звуки	10.10.24
7.	Гласные и согласные звуки	17.10.24
8.	Смещение звуков в слог	24.10.24
9.	Повторение	07.11.24
10.	Заглавная А О И У Е письменная а о и у е	14.11.24
11.	Заглавная "Н" "М" Л.Письменная "н" "м" л	21.11.24
12.	Заглавная "Б" "Г" Р.Письменная "б" "г" р	28.11.24
13.	Заглавная "С" "Т" Х.Письменная "с" "т" х	05.12.24
14.	Заглавная "З" "Э" Й.Письменная "з" "э"	12.12.24
15.	Заглавная "Й" "Ж" К.Письменная "й" "ж" к	19.12.24
16.	Заглавная "Ш" "Щ" "Ц". Письменная "ш" "щ" ц	26.12.24
17.	Заглавная "Г!" "Т!". Письменная "г1" "т1"	16.01.25
18.	Заглавная "В" "Д". Письменная "в" "д"	23.01.25
19.	Заглавная "К!" "Х!". Письменная "к1" "х1"	30.01.25
20.	Заглавная "ГЪ" "ЛЪ". Письменная "гъ" "лъ"	6.02.25
21.	Заглавная "Ч" "Я".Письменная "ч" "я"	13.02.25
22.	Заглавная "Ц!" "П". Письменная "ц1" "п"	20.02.25
23.	Заглавная "Ч!" "ХЪ". Письменная "ч1" "хъ"	
24.	Заглавная "КЪ" "ХЪ".Письменная "къ" "хъ"	
25.	Заглавная "КЪ" "ГЪ" "Ф".Письменная "къ" "гъ" "ф"	
26.	Правописание в словах "ъ" "ы" "ь".	
27.	Заглавная "Ю" "Ё". Письменная "ю" "ё"	
28.	Звук (кв).Звуки (к1в шв)	
29.	Звуки (гв гъв св чв ч1в)	
30.	Алфавит	
31.	Списывание .	
32.	Итоговой диктант	
33.	Повторение пройденных тем.	
34.		

№	Тема	Дата провед
1.	Знакомство с книгой "Букварь"	04.09.24
2.	Устная и письменная речь	11.09.24
3.	Предложение	18.09.24
4.	Предложение и слово	25.09.24
5.	Слово и слог	02.10.24
6.	Речевые звуки	09.10.24
7.	Гласные и согласные звуки	16.10.24
8.	Смещение звуков в слоге	23.10.24
9.	Повторение	30.10.24
10.	Заглавная А О И У Е письменная а о и у е	13.11.24
11.	Заглавная "Н" "М" Л. Письменная "н" "м" л	20.11.24
12.	Заглавная "Б" "Г" Р. Письменная "б" "г" р	27.11.24
13.	Заглавная "С" "Т" Х. Письменная "с" "т" х	04.12.24
14.	Заглавная "З" "Э" Ё. Письменная "з" "э"	11.12.24
15.	Заглавная "Й" "Ж" К. Письменная "й" "ж" к	18.12.24
16.	Заглавная "Ш" "Щ" "Ц". Письменная "ш" "щ" ц	25.12.24
17.	Заглавная "Г!" "Т!". Письменная "г!" "т!"	15.01.25
18.	Заглавная "В" "Д". Письменная "в" "д"	22.01.25
19.	Заглавная "К!" "Х!". Письменная "к!" "х!"	29.01.25
20.	Заглавная "ГЬ" "ЛЬ". Письменная "гь" "ль"	05.02.25
21.	Заглавная "Ч" "Я". Письменная "ч" "я"	12.02.25
22.	Заглавная "Ц!" "П". Письменная "ц!" "п"	26.02.25
23.	Заглавная "Ч!" "ХЬ". Письменная "ч!" "хь"	05-03.25
24.	Заглавная "КЬ" "ХЬ". Письменная "кь" "хь"	12.03.25
25.	Заглавная "КЬ" "ГЬ" "Ф". Письменная "кь" "гь" "ф"	19.03.25
26.	Правописание в словах "ь" "ы" "ъ".	02.04.25
27.	Заглавная "Ю" "Ё". Письменная "ю" "ё"	16.04.25
28.	Звук (кв). Звуки (к1в шв)	23.04.25
29.	Звуки (гв гьв св чв ч1в)	
30.	Алфавит	
31.	Списывание .	
32.	Итоговой диктант	
33.	Повторение пройденных тем.	