

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Республики дагестан "Бабаюртовская средняя школа -интернат № 11"

"Рассмотрено"

На заседании МО

учителей нач.классов

Руководитель МО

Шаихова М.К. / 

протокол № 1

От 30.09.2024г

"Согласовано"

Зам.директора по УВР

Карагишиева З.И.

/  /

От 30.09.2024г

«Утверждено»

Директор школы

Омаров И.М.



Приказ № 85/2

От 30.09.2024

Рабочая программа
предмета РОДНОЙ ЯЗЫК
(аварский)
Для 2"А" класса
на 2024-2025 учебный год

1 час в неделю (34 часа)

Составил учитель родного языка и литературы: Хайрулаева Г.С.

Категория: Соответствие занимаемой должности.

Тематическое планирование

По родному языку

Класс: 2«а»

Учитель:Хайрулаева Г.С.

Количество часов:

1 час в неделю

Всего(34 часа)

Учебник:

Авар мац1. 2 класс Х.С.Вакилов, Т.М.Зургалова.

Москва Санкт-Петербург.Просвещение.2020г

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Авар мац1» для 2 класса.

Авторы: Х.С.Вакилов, Т.М.Зургалова, С.М.Мухумаева,

Учебник: «Авар мац1» 2 класс, (1-час в неделю, всего – 34 часа).

«Авар калам» для 2 класса.

Издательство, год издания Москва, «Просвещение» 2018. Х.С.Вакилов, З.М. Курбанов, Ч.М. Меджидова.
Махачкала 2018 Учебник: «Авар калам» 2 класс, (1-часа в неделю, всего – 34 часа)

Содержание курса родного (аварского) языка и литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Учащийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по аварскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- формировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к аварскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результаты;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
 - говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
 - делать полный и краткий пересказ текста;
 - устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Учащийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (28—35 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Учащийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

Учащийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Учащийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Учащийся получит возможность научиться:

Морфология

Учащийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Учащийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Учащийся получит возможность научиться:

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

Учащийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Учащийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;

Учащийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Учащийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Учащийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Учащийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

- *проводить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество букв и звуков;
- *писать под диктовку слова, предложения, текст;
- *писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- *находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы, образовывать с помощью этих суффиксов;
- *обращать внимание на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении;
- *составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- *разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопрос к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетание слов, связанных между собой;
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении(простые случаи);
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

Содержание учебного предмета по аварскому языку .

1. Повторение пройденного в 1 классе.

Звуки и буквы. Различие гласных согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Различие мягких и твёрдых согласных звуков. Различие звонких и глухих согласных. Различие звуков и букв. Значение аварского алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Работа букв Е, Ё, Я, Ю в начале слова, после гласных, после Ъ и Ь знаков.

2. Слово. Предложение. Текст.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, побудительные) и по интонации(восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Предложение с обращением. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово. Лексическое значение слова. Работа слова и словосочетания.

3. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Начальная форма имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Род имён прилагательных в тексте. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная форма глагола. Глагольные вопросы что делать? И что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Аварский язык».

- *правильно списывать слова, предложения, текст, проводить самопроверку;
- *орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- * читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;
- *составлять предложения с однородными членами, сложные предложения (в рамках изученного);
- *писать подробное изложение доступного текста;
- *определять тему текста;
- *правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- *делить слова на части для переноса;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

Родной (аварский) язык 2а,2-б 2024-25_2 класс (5- дневная учебная неделя)

2а

№	Тема	Дата провед
1.	Слово.Предложение.Текст.	06, 09, 24
2.	Звуки и буквы.	13, 09, 24
3.	Согласные звуки и буквы.	20, 09, 24
4.	Сочинение"Лето"	27, 09, 24
5.	13 аварских букв.	04, 10, 24
6.	Диктант	11, 10, 24
7.	Работа над ошибками	18, 10, 24
8.	Ш Щ согласные звуки и буквы.	25, 10, 24
9.	(кк) (к1к1) удвоенные согласные.	08, 11, 24
10.	(чч) удвоенное согласное.	15, 11, 24
11.	(ч!ч!) удвоенное согласное	22, 11, 24
12.	(сс) удвоенное согласное.	29, 11, 24
13.	(хх) удвоенное согласное.	06, 12, 24
14.	(цц) удвоенное согласное.	13, 12, 24
15.	(ц!ц!) удвоенное согласное.	20, 12, 24
16.	(лълъ) удвоенное согласное.	27, 12, 24
17.	Лабиялиял звукал.	14, 01, 25
18.	Проверочный контрольный диктант.	21, 01, 25
19.	Работа над ошибками	28, 01, 25
20.	Алфавит	04, 02, 25
21.	Изложение.	11, 02, 25
22.	Слово и слог.	18, 02, 25
23.	Ударение.Устная и письменная речь.	25, 02, 25
24.	Что такое предложение.	04, 03, 25
25.	Речевой этикет.Слова приветствия.	11, 03, 25
26.	Контрольный диктант.	18, 03, 25
27.	Работа над ошибками.Знаки препинания в конце предложения.	
28.	Имя существительное.	
29.	Имя существительное как часть речи.	
30.	Прилагательное.	
31.	ПРилагательные противоположные по смыслу.	
32.	Глагол.	
33.	Диктант итоговый.	
34.	Работа над ошибками.	

№	Тема	Дата провед
1.	Слово.Предложение.Текст.	08.09.24
2.		13.09.24
3.	Звуки и буквы.	20.09.24
4.	Согласные звуки и буквы.	27.09.24
5.	Сочинение"Лето"	04.10.24
6.	13 аварских букв.	11.10.24
7.	Диктант	18.10.24
8.	Работа над ошибками	25.10.24
9.	Ш Щ согласные звуки и буквы.	08.11.24
10.	(кк) (к1к1) удвоенные согласные.	15.11.24
11.	(чч) удвоенное согласное.	22.11.24
12.	(ч!ч!) удвоенное согласное	29.11.24
13.	(сс) удвоенное согласное.	06.12.24
14.	(хх) удвоенное согласное.	13.12.24
15.	(цц) удвоенное согласное.	20.12.24
16.	(ц!ц!) удвоенное согласное.	27.12.24
17.	(льль) удвоенное согласное.	17.01.25
18.	Лабиялиял звукал.	24.01.25
19.	Проверочный контрольный диктант.	24.01.25
20.	Работа над ошибками	31.01.25
21.	Алфавит	07.02.25
22.	Изложение.	14.02.25
23.	Слово и слог.	21.02.25
24.	Ударение.Устная и письменная речь.	28.02.25
25.	Что такое предложение.	07.03.25
26.	Речевой этикет.Слова приветствия.	14.03.25
27.	Контрольный диктант.	21.03.25
28.	Работа над ошибками.Знаки препинания в конце предложения.	
29.	Имя существительное.	
30.	Имя существительное как часть речи.	
31.	Прилагательное.	
32.	Прилагательные противоположные по смыслу.	
33.	Глагол.	
34.	Диктант итоговый.	
35.	Работа над ошибками.	