

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Республики дагестан "Бабаюртовская средняя школа -интернат № 11"

"Рассмотрено"

На заседании МО

учителей нач.классов

Руководитель МО

Шаихова М.К. / 

протокол № 1

От 30.09.2024г

"Согласовано"

Зам.директора по УВР

Карагишиева З.И.

/  /

От 30.09.2024г

«Утверждено»

Директор школы

Омаров И.М.



Приказ № 83/а  
От 30.09.2024

Рабочая программа  
предмета РОДНОЙ ЯЗЫК  
(аварский)  
Для 4"а" класса  
на 2024-2025 учебный год

1 час в неделю (34 часа)

Составил учитель родного языка и литературы: Хайрулаева Г.С.

Категория: Соответствие занимаемой должности.

## **Тематическое планирование**

**По родному языку**

**Класс: 4 «а»**

**Учитель:Хайрулаева Г.С.**

**Количество часов:**

**1 час в неделю**

**Всего( 34 часа)**

**Учебник:**

**Авар адабият,авар мац1. 4 класс Х.С.Вакилов, Т.М.Зургалова.**

**Москва Санкт-Петербург.Просвещение.2020г**

## **Рабочая программа 4 класс по аварскому языку**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Главной задачей современной языковой образовательной политики в

Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко

всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к

культуре народов, проживающих на территории государства.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами,

влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению

будущей профессией. В образовательных организациях Республики Дагестан

и местах компактного проживания аварцев в других регионах обучение

ведется на русском языке. Однако учебный план предполагает, наряду с

русским языком, изучение родного – аварского – языка.

**Аварский язык** – национальный язык аварского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

**Главной целью**, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах

многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

5

4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах

и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при изучении родного (аварского) языка. В примерной образовательной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной

(аварский) язык» включает пояснительную записку,  
**планируемые результаты**

освоения учебного предмета, систему оценки результатов освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Данная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ и рабочих программ по курсу «Родной (аварский) язык». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам. Программа не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Вклад предмета «Родной (аварский) язык» в достижение целей начального общего образования. Аварский язык – средство общения, консолидации и единения аварцев; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в полилингвокультурной Республике Дагестан. Родной (аварский) язык является средством приобщения к духовному богатству аварского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования

этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм аварцев. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родной (аварский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Целями изучения предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе являются:

⌚ ознакомление обучающихся с родным (аварским) языком как наукой;

⌚ формирование коммуникативной компетенции обучающихся:

7

устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ⌚ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ⌚ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре аварского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ⌚ формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ⌚ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к аварскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- ⌚ пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной (аварский) язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- ⌚ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;
- ⌚ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ⌚ развитие коммуникативных умений;
- ⌚ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ⌚ развитие способностей к творческой деятельности.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного (аварского) языка.

**Лингвистическая компетенция** предполагает овладение основами науки о родном (аварском) языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса родного (аварского) языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного (аварского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

национально-культурным компонентом.

Курс родного (аварского) языка начинается с обучения грамоте.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) и букварного (основного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог. На подготовительном этапе формируются

первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые четыре гласных звука и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими аварские специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех букв, обозначающих гласные и согласные звуки, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке.

Систематический курс родного (аварского) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межнационального общения.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

### Родной (аварский) язык 4а,4-б 2024-25\_4 класс (5- дневная учебная неделя)

**4а**

| №   | Тема                                                    | Дата провод |
|-----|---------------------------------------------------------|-------------|
| 1.  | Имя существительное                                     | 05.09.24    |
| 2.  | Падежи имён существительных                             | 19.09.24    |
| 3.  | Диктант                                                 | 03.10.24    |
| 4.  | Работа над ошибками                                     | 17.10.24    |
| 5.  | Имя прилагательное                                      | 07.11.24    |
| 6.  | Местоимение                                             | 21.11.24    |
| 7.  | Диктант                                                 | 05.12.24    |
| 8.  | Работа над ошибками                                     | 19.12.24    |
| 9.  | Глагол                                                  | 23.01.25    |
| 10. | Изменение глагола по временам                           | 06.02.25    |
| 11. | Образование глаголов                                    | 20.02.25    |
| 12. | Глаголы с окончанием-не-зе                              | 06.03.25    |
| 13. | Диктант                                                 | 20.03.25    |
| 14. | Работа над ошибками                                     |             |
| 15. | Предложения. Главные и второстепенные члены предложения |             |
| 16. | Однородные члены предложения                            |             |
| 17. | Диктант                                                 |             |
| 18. | Работа над ошибками. Повторение                         |             |

**4б**

| №   | Тема                                                    | Дата провод |
|-----|---------------------------------------------------------|-------------|
| 1.  | Имя существительное                                     |             |
| 2.  | Падежи имён существительных                             |             |
| 3.  | Диктант                                                 |             |
| 4.  | Работа над ошибками                                     |             |
| 5.  | Имя прилагательное                                      |             |
| 6.  | Местоимение                                             |             |
| 7.  | Диктант                                                 |             |
| 8.  | Работа над ошибками                                     |             |
| 9.  | Глагол                                                  |             |
| 10. | Изменение глагола по временам                           |             |
| 11. | Образование глаголов                                    |             |
| 12. | Глаголы с окончанием-не-зе                              |             |
| 13. | Диктант                                                 |             |
| 14. | Работа над ошибками                                     |             |
| 15. | Предложения. Главные и второстепенные члены предложения |             |
| 16. | Однородные члены предложения                            |             |
| 17. | Диктант                                                 |             |
| 18. | Работа над ошибками. Повторение                         |             |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

**Литературное чтение на родном (аварском) языке 4-а,46  
классов 2024-25\_4 класс (5- дневная учебная неделя) 4а**

| №   | Тема                               | Дата провед |
|-----|------------------------------------|-------------|
| 1.  | Расул Гамзатов "Аварцы"            | 12.09.24    |
| 2.  | Гамзат Цадасы "Ученик "            | 26.09.24    |
| 3.  | А.С.Пушкин "Руслан и Людмила"      | 10.10.24    |
| 4.  | Фазу Алиева " Синий дождь"         | 24.10.24    |
| 5.  | Т.Таймасханов "Родина"             | 14.11.24    |
| 6.  | Умный мальчик                      | 28.11.24    |
| 7.  | Гамзат Цадасы "Уважение"           | 12.12.24    |
| 8.  | А.Мухамаев "Аварка"                | 26.12.24    |
| 9.  | М.Рамазанов "Сон Айны"             | 16.01.25    |
| 10. | Сказка "Почему шумит море"         | 30.01.25    |
| 11. | Сказка "Осёл и бык "               | 13.02.25    |
| 12. | Пословицы поговорки                | 13.02.25    |
| 13. | Р.Гамзатов "Весна "                |             |
| 14. | М.Межидов "Золотые ножницы"        |             |
| 15. | Г.Цадаса "Шамиль"                  |             |
| 16. | Р.Гамзатов "О Шамиле "             |             |
| 17. | М.Магомед "Языки аварского народа" |             |

46

| №   | Тема                               | Дата провед |
|-----|------------------------------------|-------------|
| 1.  | Расул Гамзатов "Аварцы"            | 12.09.24    |
| 2.  | Гамзат Цадасы "Ученик "            | 26.09.24    |
| 3.  | А.С.Пушкин "Руслан и Людмила"      | 10.10.24    |
| 4.  | Фазу Алиева " Синий дождь"         | 24.10.24    |
| 5.  | Т.Таймасханов "Родина"             | 14.11.24    |
| 6.  | Умный мальчик                      | 28.11.24    |
| 7.  | Гамзат Цадасы "Уважение"           | 12.12.24    |
| 8.  | А.Мухамаев "Аварка"                | 26.12.24    |
| 9.  | М.Рамазанов "Сон Айны"             | 16.01.25    |
| 10. | Сказка "Почему шумит море"         | 30.01.25    |
| 11. | Сказка "Осёл и бык "               | 13.02.25    |
| 12. | Пословицы поговорки                | 13.02.25    |
| 13. | Р.Гамзатов "Весна "                |             |
| 14. | М.Межидов "Золотые ножницы"        |             |
| 15. | Г.Цадаса "Шамиль"                  |             |
| 16. | Р.Гамзатов "О Шамиле "             |             |
| 17. | М.Магомед "Языки аварского народа" |             |