

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Дагестан

ГКУ РД "ЦОДОУ ЗОЖ"

ГКОУ "Бабаюртовская СШИ №11"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

начальных классов

Руководитель ШМО



Шаихова М.К.

Протокол 1

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР



Карагишиева З.И.
от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Омаров И.М.

Приказ № 83/2
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский как родной (язык)»

для обучающихся 2 «а» класса

Учитель: Магомедова Аминат Имамирзаевна

Бабаюрт 2024

Рабочая программа по родному (русскому) языку для обучающихся 2 класса

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Цели программы:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него –

к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи программы:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,

- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа во 2 классе. Количество часов в неделю - 1 час.

Планируемые результаты изучения предмета

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**
 - *произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
 - *осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**
 - *выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - *проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
 - *выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
 - *редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**
 - *употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

*употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

*выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

*редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

- **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

*соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

*соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

- **совершенствование умений пользоваться словарями:**

*использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

*использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

*использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

*использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

*использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и

формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

- **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

*соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

*различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Календарно-тематический план

№ п/п	№ по раздел у	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15ч)				
1	1.1	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	7.09	
2	1.2	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	14.09	
3	1.3	Ржаной хлебушка калачу дедушка. История языка.	21.09	
4	1.4	Ржаной хлебушка калачу дедушка. История языка.	28.09	
5	1.5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка.	5.10	
6	1.6	Каша – кормилица наша.	12.10	
7	1.7	Каша – кормилица наша.	19.10	
8	1.8	Любишь кататься, люби и саночки возить. Народный фольклор.	9.11	
9	1.9	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	16.11	
10	1.10	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	23.11	
11	1.11	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	30.11	
12	1.12	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	7.12	
13	1.13	Самовар кипит, уходить не велит. Фразеологизмы в речи.	14.12	
14	1.14	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	21.12	
15	1.15	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?»	11.01	
Раздел 2. Язык в действии (9ч)				
16	2.1	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	18.01	
17	2.2	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	25.01	
18	2.3	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	1.02	
19	2.4	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	8.02	
20	2.5	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	15.02	

21	2.6	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	22.02	
22	2.7	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю. Определение лексического значения слова по контексту.	1.03	
23	2.8	Как научиться читать стихи и сказки?	8.03	
24	2.9	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	15.03	
Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч)				
25	3.1	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	22.03	
26	3.2	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	5.04	
27	3.3	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	12.04	
28	3.4	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	19.04	
29	3.5	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	26.04	
30	3.6	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	3.05	
31	3.7	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.	10.05	
Резерв учебного времени (3ч)				
32	4.1	Особенности текста-описания.	17.05	
33	4.2	Особенности текста-рассуждения.	24.05	
34	4.3	Особенности текста-рассуждения.	31.05	