

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Дагестан

ГКУ РД "ЦОДОУ ЗОЖ"

ГКОУ "Бабаюртовская СШИ №11"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

начальных классов

Руководитель ШМО



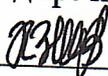
Шаихова М.К.

Протокол 1

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР



Карагишиева З.И.

от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Омаров И.М.

Приказ № 83/2

от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 «а» класса

Учитель: Магомедова Аминат Имамирзаевна

Бабаюрт 2024

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

1. Пояснительная записка.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных

видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу,

осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

На изучение русского языка во **2 классе** отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;

- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;-писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (**дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет**);-понимать значение предлогов в речи.

№	Тема	Дата
1	Виды речи	02.09
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	03.09
3	Диалог и монолог	04.09
4	Что такое текст? Тема текста	05.09
5	Главная мысль текста	06.09
6	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	09.09
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	10.09
8	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	11.09
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении	12.09
10	Главные члены предложения (основа предложения)	13.09
11	Второстепенные члены предложения	16.09
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	17.09
13	Стартовая работа	18.09
14	Распространённые и нераспространённые предложения	19.09
15	Связь слов в предложении. Обобщение знаний по теме «Предложение»	20.09
16	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	23.09

17	Слово и его лексическое значение	24.09
18	Тематические группы слов	25.09
19	Однозначные и многозначные слова	26.09
20	Прямое и переносное значение слов	27.09
21	Синонимы	30.09
22	Антонимы	01.10

23	Обобщение по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»	02.10

24	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	03.10
25	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова	04.10
26	Родственные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями	07.10
27	Однокоренные слова. Корень слова	08.10
28	Однокоренные слова. Корень слова	09.10
29	Слог как минимальная произносительная единица	10.10
30	Ударение. Словообразующая функция ударения	11.10
31	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	14.10

32	Перенос слов по слогам	15.10
33	Обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	16.10
34	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	17.10
35	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	18.10
36	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	21.10
37	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	22.10
38	Использование алфавита при работе со словарями	23.10
39	Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	24.10
40	Гласные звуки	25.10
41	Гласные звуки. Слова с буквой э	
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	
43	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	
44	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный	

	звук в корне слова	
45	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	
46	Словарный диктант	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	
50	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	
51	Правописание словарных слов	
52	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	
53	Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	
55	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	
56	Словарный диктант	
57	Согласные звуки	
58	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»)	
59	Слова с удвоенными согласными	
60	Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	
61	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
63	Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
64	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	
65	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед	

67	согласным. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо» Буквосочетания с шипящими звуками	
68	Правила правописания и их применение: сочетания «чк», «чн»	
69	Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч»	
70	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	
71	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	
72	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	
73	Правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»; в сочетаниях «чк», «чн»	
74	Итоговая контрольная работа за полугодие	
75	Анализ результатов итоговой контрольной работы	
76	Звонкие и глухие согласные звуки	
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	
79	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	
85	Обобщение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	
86	Обучающее изложение текста по вопросам	

87	Обучающее изложение текста по вопросам	
88	Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	
89	Составление текста по опорным словам	
90	Разделительный мягкий знак (ь)	
91	Разделительный мягкий знак (ь)	
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	
94	Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)»	
95	Части речи	
96	Употребление частей речи в тексте	
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
101	Собственные и нарицательные имена существительные	
102	Правописание собственных имён существительных	
103	Правописание собственных имён существительных	
104	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	
105	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	
106	Словарный диктант	
107	Изменение имён существительных по числам	
108	Изменение имён существительных по числам	
109	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	
110	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	

111	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	
112	Обобщение о признаках имён существительных	
113	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	
114	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	
115	Значение глаголов в речи	
116	Признаки глагола	
117	Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	
118	Единственное и множественное число глаголов	
119	Единственное и множественное число глаголов	
120	Правописание частицы не с глаголами	
121	Глагол	
122	Глагол	
123	Текст-повествование и роль в нём глаголов	
124	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	
125	Обобщение по теме «Глагол»	
126	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	
127	Связь имени прилагательного с именем существительным	
128	Связь имени прилагательного с именем существительным	
129	Имя прилагательное	
130	Употребление в речи имён прилагательных	
131	Сравнение как одно из выразительных средств языка	
132	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	
134	Итоговая контрольная работа за год	

135 136	Анализ результатов итоговой контрольной работы Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	
137	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	
138	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
139	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	
142	Текст-рассуждение	
143	Обобщение по теме «Местоимение»	
144	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	
145	Правописание предлогов с именами существительными	
146	Правописание предлогов с именами существительными	
147	Восстановление деформированного повествовательного текста	
148	Обобщение по теме «Правописание предлогов»	
149	Обобщение по теме «Предлоги»	
150	Правописание предлогов	
151	Правописание предлогов	
152	Текст. Типы текстов	
153	Текст. Типы текстов	
154	Предложение	
155	Предложение. Члены предложения	
156	Связь слов в предложении	
157	Слово и его лексическое значение	
158	Слово и его лексическое значение	

159	Однокоренные слова	
160	Однокоренные слова	
161	Части речи	
162	Части речи	
163	Правила правописания	
164	Правила правописания	
165	Правила правописания	
166	Правила правописания	
167	Правила правописания	
168	Правила правописания	
169	Правила правописания	
170	Правила правописания	