

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Бабаюртовская средняя школа-интернат №11».

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
*М.К. Шаихова* /Шаихова М.К.  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УВР  
Карагишиева З.И.  
*З.И. Карагишиева*  
от « 30 » 08. 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Школы  
Омаров И.М.  
*И.М. Омаров*  
« 30 » 08.2024 г. *и 83/2*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса

на 2024-2025 учебный год.

Разработан в соответствии с ФГОС

4 часа в неделю(всего 136 часов)

Рабочую программу составила:

Батыргазиева Г.Я.-учитель начальных классов

Категория: высшая

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, Москва, Просвещение.

Программа соответствует требованиям ФГОС НОО.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели** изучения предмета:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Основные задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На изучение учебного предмета отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты***

##### **Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

#### *Обучающиеся научатся:*

- ♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- ♦ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- ♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- ♦ речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- ♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- ♦ организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

- ♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- ♦ читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- ♦ навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

### **Нумерация**

- названиям и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- узнают, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки (больше),
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия**

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- узнают названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- узнают связь между компонентами и результатом каждого действия;
- узнают основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- узнают таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot g$ ,  $b:2$ ,  $a + b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать уравнения вида  $x+60 = 320$ ,  $125 + x=750$ ,  $2000-x = 1450$ ,  $x \cdot 12 =2400$ ,  $x:5 = 420$ ,  $600:x= 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1 — 3 действия.

### **Величины**

- узнают такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;

- узнают единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- узнают связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

—находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### **Геометрические фигуры**

- получают представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

- узнают виды углов: прямой, острый, тупой;

- узнают виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

- узнают определение прямоугольника (квадрата);

-узнают свойство противоположных сторон прямоугольника;

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;



- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Содержание учебного предмета

**Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч.)** Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Сбор и представление данных. Диаграммы.

**Числа, которые больше 1 000. Нумерация (9 ч.)** Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение и запись чисел. Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Наш город (село)».

**Величины (13 ч.)** Единицы длины. Километр. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени: год, секунда, век. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на начало, конец и продолжительность события. Таблица единиц времени.

**Сложение и вычитание многозначных чисел (11 ч.)** Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Прием письменного вычитания для случаев вида  $8\,000 - 548$ ,  $62\,003 - 18\,032$ . Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого вида  $X + 15 = 68 : 2$ ;  $24 + X = 79 - 30$ . Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого вида  $X - 34 = 48 : 3$ ;  $75 - X = 9 \times 7$ . Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам. Сложение и вычитание величин. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.

**Умножение и деление. 41 час.** Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Приемы письменного умножения для случаев вида:  $4\,019 \cdot 7$ ,  $50\,801 \cdot 4$ . Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя вида  $X \times 8 = 26 + 70$ ;  $X : 6 = 18 \times 5$ ;  $80 : X = 46 - 30$ .

Деление 0 и на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорционное деление. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение. Проект «Математика вокруг нас».

**Умножение на двузначное и трёхзначное число. 33 часа**. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.

Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач на совместную работу.

Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком на трехзначное число. Решение задач.

**Итоговое повторение (15 ч.)** Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия (сложение и вычитание). Арифметические действия (умножение и деление). Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.



| №<br>п/п | Тема урока                                                                                   | Количество |                       | Дата |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|------|
|          |                                                                                              | часов      |                       |      |
|          |                                                                                              | Всего      | Контрольные<br>работы |      |
| 1        | Нумерация. Счёт предметов. Разряды                                                           | 1          |                       |      |
| 2        | Числовые выражения. Порядок выполнения действий                                              | 1          |                       |      |
| 3        | Нахождение суммы нескольких слагаемых                                                        | 1          |                       |      |
| 4        | Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел                                               | 1          |                       |      |
| 5        | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные                                | 1          |                       |      |
| 6        | Свойства умножения                                                                           | 1          |                       |      |
| 7        | Алгоритм письменного деления на однозначное число                                            | 1          |                       |      |
| 8        | Стартовая контрольная работа                                                                 | 1          | 1                     |      |
| 9        | Приём письменного деления на однозначное число                                               | 1          |                       |      |
| 10       | Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм                               | 1          |                       |      |
| 11       | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах        | 1          |                       |      |
| 12       | Обобщение и повторение по теме «Числа от 1 до 1000»                                          | 1          |                       |      |
| 13       | Новая счётная единица –тысяча. Класс единиц и класс тысяч                                    | 1          |                       |      |
| 14       | Чтение многозначных чисел                                                                    | 1          |                       |      |
| 15       | Запись многозначных чисел                                                                    | 1          |                       |      |
| 16       | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых                            | 1          |                       |      |
| 17       | Сравнение многозначных чисел                                                                 | 1          |                       |      |
| 18       | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                                             | 1          |                       |      |
| 19       | Проект «Математика вокруг нас»                                                               | 1          |                       |      |
| 20       | Класс миллионов. Класс миллиардов                                                            | 1          |                       |      |
| 21       | Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»                                    | 1          |                       |      |
| 22       | Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Класс миллионов. Класс миллиардов | 1          |                       |      |

|    |                                                                                                  |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 23 | Единицы длины – километр. Таблица единиц длины                                                   | 1 |  |  |
| 24 | Таблица единиц длины                                                                             | 1 |  |  |
| 25 | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр                                      | 1 |  |  |
| 26 | Таблица единиц площади                                                                           | 1 |  |  |
| 27 | Определение площади с помощью палетки                                                            | 1 |  |  |
| 28 | Единицы массы - тонна, центнер                                                                   | 1 |  |  |
| 29 | Таблица единиц массы                                                                             | 1 |  |  |
| 30 | Единицы времени. Определение времени по часам                                                    | 1 |  |  |
| 31 | Определение времени по часам                                                                     | 1 |  |  |
| 32 | Определение времени по часам                                                                     | 1 |  |  |
| 33 | Единицы времени - секунда                                                                        | 1 |  |  |
| 34 | Век. Таблица единиц времени                                                                      | 1 |  |  |
| 35 | Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»                                         | 1 |  |  |
| 36 | Обобщение по теме «Нумерация. Величины»                                                          | 1 |  |  |
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений                                                            | 1 |  |  |
| 38 | Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел                          | 1 |  |  |
| 39 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого                                            | 1 |  |  |
| 40 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого                            | 1 |  |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого                                                               | 1 |  |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого                                                               | 1 |  |  |
| 43 | Решение задач по составленному плану, проверка полученного ответа                                | 1 |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин                                                                     | 1 |  |  |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 |  |  |
| 46 | Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание единиц»                      | 1 |  |  |
| 47 | «Странички для любознательных». Задачи-расчёты                                                   | 1 |  |  |
| 48 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1                                                     | 1 |  |  |
| 49 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное                                | 1 |  |  |

|    |                                                                                                 |   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 50 | Умножение на 0 и 1                                                                              | 1 |   |  |
| 51 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями                                             | 1 |   |  |
| 52 | Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя                        | 1 |   |  |
| 53 | Деление на однозначное число                                                                    | 1 |   |  |
| 54 | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное                                    | 1 |   |  |
| 55 | Итоговая контрольная работа за полугодие                                                        | 1 | 1 |  |
| 56 | Анализ результатов итоговой контрольной работы                                                  | 1 |   |  |
| 57 | Деление многозначного числа на однозначное число                                                | 1 |   |  |
| 58 | Деление многозначного числа на однозначное число                                                | 1 |   |  |
| 59 | Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление           | 1 |   |  |
| 60 | Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное»                                | 1 |   |  |
| 61 | Обобщение по теме «Деление многозначного числа на однозначное»                                  | 1 |   |  |
| 62 | Решение текстовых задач изученных видов                                                         | 1 |   |  |
| 63 | Приёмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначного числа на однозначное | 1 |   |  |
| 64 | Умножение и деление многозначного числа на однозначное                                          | 1 |   |  |
| 65 | Скорость. Единицы скорости                                                                      | 1 |   |  |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                                             | 1 |   |  |
| 67 | Решение задач с величинами                                                                      | 1 |   |  |
| 68 | Связь между величинами: скорость, время, расстояние. Страничка для любознательных               | 1 |   |  |
| 69 | Умножение числа на произведение                                                                 | 1 |   |  |
| 70 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                            | 1 |   |  |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                            | 1 |   |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                            | 1 |   |  |

|    |                                                                                          |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 73 | Письменное умножение двух чисел ,<br>оканчивающихся нулями.                              | 1 |   |  |
| 74 | Решение задач на встречное движение                                                      | 1 |   |  |
| 75 | Перестановка и группировка множителей                                                    | 1 |   |  |
| 76 | Обобщение по теме «Письменное умножение<br>чисел, оканчивающихся нулями»                 | 1 |   |  |
| 77 | Обобщение по теме «Решение задач на встречное<br>движение». Страничка для любознательных | 1 |   |  |
| 78 | Решение задач на движение. Письменное<br>умножение чисел, оканчивающихся нулями          | 1 |   |  |
| 79 | Деление числа на произведение                                                            | 1 |   |  |
| 80 | Деление числа на произведение                                                            | 1 |   |  |
| 81 | Деление с остатком на 10, 100, 1000                                                      | 1 |   |  |
| 82 | Решение задач на нахождение четвёртого<br>пропорционального                              | 1 |   |  |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся<br>нулями                                    | 1 |   |  |
| 84 | Алгоритм письменного деления на числа,<br>оканчивающиеся нулями                          | 1 |   |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся<br>нулями                                    | 1 |   |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Вычисления»                                                  | 1 | 1 |  |
| 87 | Анализ результатов контрольной работы                                                    | 1 |   |  |
| 88 | Решение задач на движение                                                                | 1 |   |  |
| 89 | Обобщение по теме «Письменное деление на<br>числа, оканчивающиеся нулями»                | 1 |   |  |
| 90 | Обобщение по теме «Решение задач на движение»                                            | 1 |   |  |
| 91 | Решение задач на движение». Проект<br>«Математика вокруг нас»                            | 1 |   |  |
| 92 | Умножение числа на сумму                                                                 | 1 |   |  |
| 93 | Умножение числа на сумму                                                                 | 1 |   |  |
| 94 | Алгоритм письменного умножения на двузначное<br>число                                    | 1 |   |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число                                                 | 1 |   |  |
| 96 | Решение задач на нахождение неизвестных по<br>двум разностям                             | 1 |   |  |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестных по<br>двум разностям                             | 1 |   |  |
| 98 | Письменное умножение на трёхзначное число                                                | 1 |   |  |

|     |                                                                                    |   |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 99  | Обобщение по теме «Умножение на двузначное число»                                  | 1 |   |  |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули     | 1 |   |  |
| 101 | Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули     | 1 |   |  |
| 102 | Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули     | 1 |   |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа за год                                                 | 1 | 1 |  |
| 104 | Анализ результатов итоговой контрольной работы                                     | 1 |   |  |
| 105 | Письменное деление на двузначное число                                             | 1 |   |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число                                  | 1 |   |  |
| 107 | Письменное деление на двузначное число                                             | 1 |   |  |
| 108 | Решение текстовых задач изученных видов                                            | 1 |   |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число                                             | 1 |   |  |
| 110 | Решение текстовых задач изученных видов                                            | 1 |   |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число.<br>Решение текстовых задач изученных видов | 1 |   |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число по плану                                    | 1 |   |  |
| 113 | Обобщение по теме «Деление на двузначное число»                                    | 1 |   |  |
| 114 | Обобщение по теме «Письменное деление на двузначное число»                         | 1 |   |  |
| 115 | Задачи-расчёты. Письменное деление на двузначное число                             | 1 |   |  |
| 116 | Письменное деление на трёхзначное число                                            | 1 |   |  |
| 117 | Письменное деление на трёхзначное число                                            | 1 |   |  |
| 118 | Проверка деления умножением                                                        | 1 |   |  |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число                                            | 1 |   |  |
| 120 | Деление с остатком                                                                 | 1 |   |  |
| 121 | Деление на трёхзначное число                                                       | 1 |   |  |
| 122 | Письменное деление на трёхзначное число                                            | 1 |   |  |
| 123 | Обобщение по теме «Письменное деление на трёхзначное число»                        | 1 |   |  |
| 124 | Обобщение по теме «Деление на трёхзначное число»                                   | 1 |   |  |
| 125 | Нумерация. Выражения и уравнения                                                   | 1 |   |  |

|                                     |                                                                                                                |     |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|
| 126                                 | Арифметические действия: сложение и вычитание                                                                  | 1   |   |  |
| 127                                 | Арифметические действия: умножение и деление                                                                   | 1   | 1 |  |
| 128                                 | Правила о порядке выполнения действий                                                                          | 1   |   |  |
| 129                                 | Величины                                                                                                       | 1   |   |  |
| 130                                 | Решение задач изученных видов                                                                                  | 1   |   |  |
| 131                                 | Геометрические фигуры                                                                                          | 1   |   |  |
| 132                                 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов | 1   |   |  |
| 133                                 | Доли. Единицы площади: ар и гектар                                                                             | 1   |   |  |
| 134                                 | Диагонали прямоугольника и их свойства                                                                         | 1   |   |  |
| 135                                 | Куб. Пирамида                                                                                                  | 1   |   |  |
| 136                                 | Правила безопасной работы с электронными источниками информации                                                | 1   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                | 136 |   |  |





