

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан

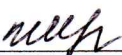
ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»

ГКОУ РД «Бабаюртовская СШИ № 11»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
начальных классов.

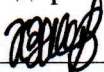
Руководитель ШМО:



Шаихова М.К.
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УВУР:



Карагишиева З.И.

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Омаров И.М.

Приказ № 83/2
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 «б» класса

Учитель:  Б.И.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике 1 класса разработана для реализации основной образовательной программы.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится по 4 часа в неделю 132 часа, (33 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;

3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
4. учиться *работать* по предложенному учителем плану;
5. учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
2. делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
3. добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
4. перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
5. перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
6. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
2. *слушать* и *понимать* речь других;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

1. знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
2. знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
3. использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
4. сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
5. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
6. находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
7. решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
8. распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая;
9. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
10. использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
11. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
12. использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
13. выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма,

- размер, назначение, материал;
14. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
 15. производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 16. использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
 17. определять длину данного отрезка;
 18. читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 19. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 20. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

3. Содержание программы

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $>$ »; « $<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Итоговое повторение.

**Календарно – тематическое планирование по учебному
предмету
«Математика» в 1 класс**

№	Тема	Дата
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	
2	Один, два, три...	
3	Первый, второй, третий...	
4	Вверху. Внизу. Слева. Справа	
5	Раньше, позже, сначала, потом	
6	Столько же. Больше. Меньше	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	
8	На сколько больше? На сколько меньше?	
9	Много. Один. Письмо цифры 1	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	
11	Число 3. Письмо цифры 3	
12	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»	
13	Число 4. Письмо цифры 4	
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	
15	Число 5. Письмо цифры 5. Первый князь Московский	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых	
17	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. «Странички для	

	любознательных»	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	
20	Состав чисел от 2 до 5	
21	Знаки «>», «<», «=». Собрание земли Русской	
22	Знаки «>», «<», «=»	
23	Многоугольник	
24	Обобщение по теме «Цифры и числа 1—5»	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	
26	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	
28	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	
29	Число 10	
30	Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10	
31	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	
32	Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10»	
33	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	
34	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	
35	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0	
36	Сложение и вычитание с числом 0	
37	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$	

38	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	
39	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	
40	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания	
41	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)	
42	Задача. Структура задачи. Гончары	
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку	
44	Составление таблиц $\square \pm 2$	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	
47	Классификация объектов по заданному условию. «Странички для любознательных»	
48	Сложение и вычитание чисел от 1 до 10	
49	Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...	
50	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ »	
51	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	
52	Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание 3	
53	Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач	
54	Составление таблиц $\square \pm 3$	
55	Присчитывание и отсчитывание по 3	
56	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Четыре крепости	
57	Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	
58	Решение задач: постановка вопросов к задачам	
59		

	Логические задачи. «Странички для любознательных»	
60	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида ± 3 »	
61	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	
62	Решение текстовых задач	
63	Решение текстовых задач	
64	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
65	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
68	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений	
69	Решение задач на разностное сравнение чисел	
70	Решение задач на разностное сравнение чисел	
71	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Составление таблиц	
72	Решение текстовых задач	
73	Переместительное свойство сложения	
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	
76	Решение текстовых задач	
77	Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных»	
78	Обобщение по теме «Переместительное свойство сложения»	
79	Связь между суммой и слагаемыми	
80	Связь между суммой и слагаемыми Урок 81	
81	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	
82	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$	
83	Состав чисел 6, 7	
84	Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел	

	8, 9 Урок 85	
85	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Подготовка к решению задач в два действия	
86	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10	
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	
88	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	
89	Единица вместимости литр	
90	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми» Урок 91	
91	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	
92	Упражнения. Таблица (расписания, чеки, меню и т. д.)	
93	Названия и последовательность чисел второго десятка	
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	
95	Запись и чтение чисел второго десятка	
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Подготовка к решению задач в два действия	
98	Нумерация чисел второго десятка. Гостеприимная Москва	
99	Обобщение по теме «Нумерация чисел второго десятка»	
100	Простейшие задачи комбинаторного характера	
101	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	
102	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	
103	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	
104	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Рекорды московского метро	
105	Общий приём сложения однозначных чисел с	

	переходом через десяток	
106	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 2$, $\square + 3$)	
107	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 4$) Урок 108	
108	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 5$)	
109	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 6$)	
110	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 7$)	
111	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 8$, $\square + 9$)	
112	Таблица сложения	
113	Логические задачи. «Странички для любознательных»	
114	Обобщение по теме «Табличное сложение»	
115	Обобщение по теме «Табличное сложение»	
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	
117	Вычитания с переходом через десяток ($11 - \square$, $17 - \square$, $18 - \square$). Решение текстовых задач	
118	Вычитания с переходом через десяток ($12 - \square$)	
119	Вычитания с переходом через десяток ($13 - \square$)	
120	Вычитания с переходом через десяток ($14 - \square$)	
121	Вычитания с переходом через десяток ($15 - \square$, $16 - \square$)	
122	Вычитания с переходом через десяток ($17 - \square$, $18 - \square$). Решение текстовых задач	
123	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию	
124	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию	
125	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Москва высотная	
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	
128	Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»	
129	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	
130	Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»	
131	Итоговое повторение по теме «Сложение и	

	вычитание чисел в пределах 20»	
132	Упражнения. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели)	