

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Республики Дагестан «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11».**

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей нач.классов
Руководитель МО
Шаихова М.К. /М.К. Шаихова /
Протокол №1
От 30.08.2024 год

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Карагишиева З.И.
/ З.И. Карагишиева /
от 30.08.2024 год

«Утверждено»
Директор школы
Омаров И.М.
/ И.М. Омаров /
Приказ № 83/2
от 30.08.2024 год



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир. 1 класс
на 2024 – 2025 учебный год.**

Разработана в соответствии с ФГОС
2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составила учитель начальных классов: Абакарова А.А..

Категория: соответствие занимаемой должности.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру 1 класса разработана для реализации основной образовательной программы.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
2. формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
3. формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир» обучающимися 1 класса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
2. умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
3. первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
4. ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
5. первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
6. представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
7. положительное отношение к школе и учебной деятельности;

8. первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
9. эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
10. этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
11. потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
12. первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
13. бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
2. сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
3. выделять из темы урока известные знания и умения;
4. планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
5. планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
6. сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
7. осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
8. фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

1. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
2. находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
3. понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
4. понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
5. анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
6. проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
7. устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
8. строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
9. проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
10. располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

1. включаться в диалог с учителем и сверстниками;
2. формулировать ответы на вопросы;

3. слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. договариваться и приходить к общему решению;
5. излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
6. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
7. признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
8. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
9. понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
11. готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
2. различать флаг и герб России;
3. называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
4. проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
5. различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
6. определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
7. сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
8. использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
9. называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
10. соотносить времена года и месяцы;
11. перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
12. знать режим дня школьника;
13. **3. Содержание курса**

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Календарно – тематическое планирование по учебному
предмету
«Окружающий мир» в 1 классе**

№	Тема	Дата
1	Задавайте вопросы! Какой удивительный и многообразный мир окружает нас!	
2	Что такое Родина?	
3	Что мы знаем о народах России?	
4	Многонациональный характер населения России	
5	Что связывает народы России в единую семью?	
6	Что мы знаем о Москве?	
7	Солнце. Звёзды и созвездия	
8	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Практическая работа «Образцы камней: разные по форме, размеру, цвету»	
9	Что общего у разных растений? Части растения. Практическая работа «Изучаем части растений»	
10	Комнатные растения. Распознавание комнатных растений. Практическая работа «Определяем комнатные растения»	
11	Природа вокруг нас. Растения цветника. Распознавание растений. Практическая работа «Определяем растения клумбы»	
12	Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Практическая работа «Определяем деревья по листьям»	
13	Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа «Определяем хвойные деревья»	
14	Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых	
15	Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы	
16	Птицы как группа животных. Знакомство со	

	строением пера птицы	
17	Внешнее строение и разнообразие зверей	

18	Предметы домашнего обихода. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	
20	Форма Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	
21	Обобщение по разделу «Что и кто?»	
22	Семья. Члены семьи. Как живёт семья?	
23	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Практическая работа «Выполняем опыты с водой»	
24	Значение электроприборов в жизни современного человека. Практическая работа «Какие приборы работают на батарейках?»	
25	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Работники почты	
26	Пресная и морская вода. Движение воды. Практическая работа «Готовим «морскую» воду»	
27	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом»	
28	Растение как живой организм. Уход за комнатными растениями	
29	Животные как живые организмы. Уход за животными	
30	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»	
31	Источники мусора в быту. Чистота в доме, городе, природном окружении. Практическая работа «Учимся сортировать мусор»	
32	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду»	
33	Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?»	

34	Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа	

35	Время. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	
36	Последовательность смены времён года	
37	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир	
38	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир	
39	Зимующие и перелётные птицы	
40	История появления одежды и развития моды	
41	История появления велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	
42	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка	
43	Проверочная работа по разделу «Где и когда?»	
44	Солнце — ближайшая к Земле звезда	
45	Луна — спутник Земли, её особенности	
46	Причины возникновения дождя и ветра	
47	Разнообразие звуков в окружающем мире	
48	Радуга. Причины её возникновения	
49	Отношение к домашним питомцам	
50	Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения в природе	
51	Звуки леса, их разнообразие и красота. Правила поведения в лесу	
52	Значение сна в жизни человека	

53	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины	
54	Правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	
55	Средства связи и массовой информации. Интернет	
56	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение	
57	Поезда — наземный и подземный транспорт	
58	Корабли (суда) — водный транспорт. Самолёты — воздушный транспорт	
59	Правила безопасного поведения пешехода	
60	Правила безопасного поведения пассажира	
61	Освоение человеком космоса. Зачем космонавты летают в космос?	
62	Освоение человеком космоса. Для чего нужны искусственные спутники Земли космические станции	
63	День Матери-Земли	
64	Проекты «Бережное отношение к природе, к нашей родной планете Земля»	
65	Обобщение по разделу «Почему и зачем?».	
66	Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения). Повторение правил безопасной жизнедеятельности	