

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Республики Дагестан «Бабаюртовская средняя школа-интернат № 11».

« Рассмотрено »
на заседании МО
учителей нач.классов
Руководитель МО
Шаихова М.К. / мш /
Протокол №1
от 30 .08. 2024год

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Карагишиева З.И.
/ З.И. Карагишиева /
от 30 .08. 2024год

«Утверждено»
Директор школы
Омаров И.М.
/ И.М. Омаров /
Приказ № 83/2
от 30 .08.2024год



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык.1класс»
на 2024 – 2025учебный год.

Разработана в соответствии с ФГОС
5 часов в неделю (всего 170 часа).

Составила учитель начальных классов: Абакарова А.А...

Категория: соответствие занимаемой должности.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку 1класса разработана для реализации основной образовательной программы ГКОУ РД «Бабаюртовская средняя школа – интернат №11».

Цель: ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

Задачи:

1. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи,
2. формирование навыков письма как показателя общей культуры человека;
3. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
4. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
5. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
6. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущее место дисциплины «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины в 1 классе:

Личностные результаты

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. положительное отношение к урокам русского языка;
3. уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4. интерес к языковой и речевой деятельности;
5. представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
6. первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
2. понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
3. высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
4. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
5. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

1. целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
2. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
3. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
4. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
5. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
6. понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

7. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
8. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
9. составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
10. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
11. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
12. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
13. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
14. осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. принимать участие в диалоге;
4. задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
5. принимать участие в работе парами и группами;
6. договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
7. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
8. оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

1. представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
2. представление о значимости языка и речи в жизни людей;
3. представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
4. практические умения работать с языковыми единицами;
5. представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
6. представление о правилах речевого этикета;
7. адаптация к языковой и речевой деятельности.

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Русский язык» в 1 классе**

№	Тема	Дата
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	
2	Письмо овалов и полуовалов	
3	Рисование бордюров	
4	Письмо длинных прямых наклонных линий	
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	
12	Строчная буква а	
13	Заглавная буква А	
14	Строчная и заглавная буквы А, а	
15	Строчная и заглавная буквы О, о	
16	Строчная и заглавная буквы О, о	
17	Строчная и заглавная буквы И, и	

18	Письмо изученных букв	

19	Строчная буква ы	
20	Строчная и заглавная буквы У, у	
21	Строчная и заглавная буквы У, у	
22	Строчная буква н	
23	Письмо изученных букв	
24	Заглавная буква Н	
25	Строчная буква с	
26	Заглавная буква С	
27	Строчная буква к	
28	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	
29	Заглавная буква К	
30	Строчная буква т	
31	Заглавная буква Т	
32	Строчная буква л	
33	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	
34	Заглавная буква Л	
35	Строчная буква р	
36	Заглавная буква Р	

37	Строчная буква в	
38	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	
39	Заглавная буква В	
40	Строчная буква е	
41	Заглавная буква Е	
42	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	
43	Строчная буква п	
44	Заглавная буква П	
45	Строчная буква м	
46	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	
47	Заглавная буква М	
48	Строчная буква з	
49	Заглавная буква З	
50	Строчная буква б	
51	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	

52	Заглавная буква Б	
53	Строчная буква д	
54	Заглавная буква Д	

55	Строчная буква я	
56	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	
57	Заглавная буква Я	
58	Строчная буква г	
59	Заглавная буква Г	
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	
61	Строчная буква ч	
62	Заглавная буква Ч	
63	Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь	
64	Письмо слогов и слов с буквой ь. Слоγο-звуковой анализ слов с ь	
65	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	
66	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	
67	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	
68	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	

69	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	
70	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	
71	Строчная буква ё	
72	Заглавная буква Ё	
73	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	
74	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	

75	Закрепление правописаний сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	
76	Строчная буква х	
77	Заглавная буква Х	
78	Строчная буква ю	
79	Заглавная буква Ю	
80	Строчная буква ц	
81	Строчная буква ц	
82	Заглавная буква Ц	
83	Строчная буква э	
84	Заглавная буква Э	
85	Строчная буква щ	

86	Заглавная буква Щ	
87	Правописание сочетаний ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ	
88	Строчная буква ф	
89	Заглавная буква Ф	
90	Строчные буквы ь, ь	
91	Письмо слов с буквами ь, ь. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	
92	Буквы русского алфавита	
93	Оформление предложений в тексте	
94	Оформление предложений в тексте	

95	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	
96	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	
97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», Какая?», «Какое?», «Какие?»	
98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», Какая?», «Какое?», «Какие?»	
99	Правописание безударных гласных в корне слова	
100	Правописание безударных гласных в корне слова	
101	Правописание безударных гласных в корне слова	
102	Правописание жи-ши	

103	Правописание жи-ши	
104	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Сердце страны	
105	Правописание ча-ща	
106	Правописание чу-щу	
107	Правописание ча-ща, чу-щу	
108	Правописание сочетаний чк-чн, щн	
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
110	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
111	Заглавная буква в именах собственных	
112	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста	
113	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста	
114	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи(общее представление)	

115	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык	
116	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	
117	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	
118	Предложение как группа слов	
119	Предложение как группа слов	
120	Знаки препинания в конце предложения	
121	Слово. Роль слов в речи	
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов	
123	Вежливые слова	
124	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению	
125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	
126	Деление слов на слоги	
127	Деление слов на слоги	
128	Перенос слов. Правила переноса слов	
129	Перенос слов. Правила переноса слов	
130	Ударение (общее представление)	
131	Звуки и буквы	
132	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	

133	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	
134	Русский алфавит или Азбука	
135	Русский алфавит или Азбука	
136	Буквы, обозначающие гласные звуки	
137	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	
138	Слова с буквой э	
139	Обозначение ударного гласного буквой на письме	
140	Особенности проверяемых и проверочных слов	
141	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
143	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
144	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
145	Буквы, обозначающие согласные звуки	
146	Слова с удвоенными согласными	
147	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	
150	Текст с нарушенным порядком предложений. Новая Москва	
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	

152	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
153	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
154	Согласные звонкие и глухие	
155	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	
156	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме	
157	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме	
158	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу»	
159	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»	
160	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»	
161	Правило правописания сочетания «чк», «чн»	
162	Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными	
163	Правило правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	
164	Повторение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
165	Речевой этикет	